

ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a Individua gli elementi strutturali del linguaggio visuale nell'osservazione sia di opere che della realtà circostante. Usa il colore in modo estremamente creativo e significativamente espressivo. Utilizza adeguatamente tecniche grafico-pittoriche e manipolative a fini espressivi. Conosce i principali beni artistico culturali del territorio e il valore della salvaguardia.

DISTINTO:

L'alunno/a riconosce gli elementi strutturali del linguaggio visuale nell'osservazione sia di opere che della realtà circostante. Usa il colore in modo creativo e significativamente espressivo. Utilizza tecniche grafico-pittoriche e manipolative a fini espressivi. Conosce i principali beni artistico culturali del territorio e il valore della salvaguardia.

BUONO:

L'alunno/a osserva la realtà circostante e individua gli elementi strutturali del linguaggio visuale. Ha un buon uso del colore, che applica generalmente in modo creativo ed espressivo, utilizzando tecniche grafiche, pittoriche e manipolative a fini comunicativi. Conosce i principali beni artistico culturali del territorio e il valore della loro salvaguardia.

DISCRETO:

L'alunno/a osserva la realtà circostante e riconosce alcuni elementi del linguaggio visuale. Ha un discreto uso del colore, che applica in modo abbastanza creativo ed espressivo, utilizzando alcune tecniche grafiche, pittoriche e manipolative. Conosce i principali beni artistico culturali del territorio e il valore della loro salvaguardia.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a osserva la realtà circostante e riconosce alcuni elementi di base del linguaggio visuale. Ha un uso essenziale del colore e applica in modo semplice alcune tecniche grafiche, pittoriche e manipolative. Non conosce in maniera autonoma i principali beni artistico culturali del territorio e il valore della salvaguardia.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a osserva la realtà circostante e riconosce alcuni elementi di base del linguaggio visuale. Ha un uso essenziale del colore e applica in modo semplice alcune tecniche grafiche, pittoriche e manipolative. Non conosce in maniera autonoma i principali beni artistico culturali del territorio e il valore della salvaguardia.

ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a individua gli elementi strutturali del linguaggio visuale nell'osservazione sia di opere che della realtà circostante. Ha un uso molto creativo del colore e sa utilizzare in maniera efficace tecniche grafiche, pittoriche e manipolative. Conosce in maniera autonoma i principali beni artistico culturali del territorio e il valore della salvaguardia.

DISTINTO:

L'alunno/a individua gli elementi strutturali del linguaggio visuale nell'osservazione sia di opere che della realtà circostante. Ha un uso creativo del colore e sa utilizzare le tecniche grafiche, pittoriche, manipolative presentate dall'insegnante. Conosce i principali beni artistico culturali del territorio e il valore della salvaguardia.

BUONO:

L'alunno/a osserva la realtà circostante e individua alcuni elementi fondamentali del linguaggio visivo. Usa il colore in modo creativo e espressivo. Utilizza adeguatamente tecniche grafico-pittoriche e manipolative a fini espressivi. Conosce alcuni dei principali beni artistico culturali del territorio e il valore della salvaguardia.

DISCRETO:

L'alunno/a osserva la realtà circostante e se supportato individua alcuni elementi fondamentali del linguaggio visivo. Si avvia a effettuare una prima semplice lettura delle opere d'arte. Usa il colore in modo parzialmente adeguato. Utilizza adeguatamente tecniche grafico-pittoriche e manipolative a fini espressivi se supportato. Conosce solo alcuni dei principali beni artistico culturali del territorio e il valore della salvaguardia.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a osserva la realtà circostante e riconosce alcuni elementi di base del linguaggio visivo con il supporto dell'insegnante. Si avvia a effettuare una prima semplice lettura delle opere d'arte. Usa il colore in modo adeguato se supportato. Utilizza tecniche grafico-pittoriche e manipolative a fini espressivi se supportato. Se supportato sa descrivere i principali beni artistico culturali del territorio e riconoscere il valore della loro salvaguardia.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a non riesce a riconoscere osservando la realtà che lo circonda alcuni elementi di base del linguaggio visivo. Usa il colore in modo non adeguato. Non riesce anche se supportato a utilizzare tecniche grafico-pittoriche e manipolative a fini espressivi. Non conosce i principali beni artistico culturali del territorio e il valore della salvaguardia.

ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a osserva con attenzione e comprende pienamente linguaggi visivi specifici. Osserva, descrive e legge le opere d'arte. Utilizza in modo autonomo e accurato le diverse tecniche espressive mostrando creatività. Conosce i principali beni artistico culturali del territorio; sa descrivere e riferire le proprie conoscenze in merito alla classe; è consapevole del valore della loro salvaguardia.

DISTINTO:

L' alunno/a osserva con attenzione e comprende i linguaggi visivi specifici. Osserva, descrive e legge le opere d'arte. Utilizza in modo autonomo le diverse tecniche espressive, mostrando creatività. Conosce i principali beni artistico culturali del territorio e il valore della salvaguardia.

BUONO:

L'alunno/a osserva con attenzione e comprende alcuni linguaggi visivi specifici. Osserva, descrive e legge le opere d'arte con un buon grado di competenza. Utilizza diverse tecniche espressive, mostrando una buona creatività. Conosce alcuni dei principali beni artistico culturali del territorio e il valore della salvaguardia.

DISCRETO:

L'alunno/a osserva e comprende alcuni linguaggi visivi specifici e se supportato sa descrivere e legge le opere d'arte. Utilizza alcune tecniche espressive, mostrando, a volte, la propria creatività. Conosce parzialmente e se affiancato nello studio alcuni dei principali beni artistico culturali del territorio e il valore della salvaguardia.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a osserva e comprende alcuni linguaggi visivi di base utili a descrivere le opere d'arte se supportato. Utilizza alcune tecniche espressive con un sufficiente grado di autonomia. Non conosce in maniera autonoma i principali beni artistico culturali del territorio e il valore della salvaguardia.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a osserva con difficoltà e comprende solo in modo parziale i linguaggi visivi di base. Ha difficoltà a osservare, descrivere e leggere le opere d'arte in modo adeguato. Utilizza le tecniche espressive proposte solo con il supporto dell'insegnante. Non conosce i principali beni artistico culturali del territorio e il valore della salvaguardia.

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a padroneggia i linguaggi visivi e sa osservare, descrivere e leggere le opere d'arte in modo accurato. Utilizza correttamente colori, tecniche e materiali in modo originale per produrre lavori molto curati ed espressivi. Conosce i principali beni del patrimonio artistico-culturale ed il valore della loro salvaguardia.

DISTINTO:

L'alunno/a conosce i linguaggi visivi e sa osservare, descrivere e leggere le opere d'arte in modo autonomo. Utilizza colori, tecniche e materiali in modo autonomo e spesso creativo. Conosce i principali beni del patrimonio artistico-culturale e il valore della loro salvaguardia

BUONO:

L'alunno/a riconosce i principali elementi del linguaggio visivo. Utilizza colori, tecniche e materiali in maniera espressiva per produrre messaggi. Ha una buona conoscenza dei principali beni del patrimonio artistico-culturale

DISCRETO:

L'alunno/a riconosce discretamente i principali elementi del linguaggio visivo. Utilizza colori, tecniche e materiali ed è in grado di creare semplici messaggi visivi. Ha una conoscenza discreta dei principali beni del patrimonio artistico-culturale e del valore della loro salvaguardia.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a riconosce in modo sufficiente i principali elementi del linguaggio visivo. Utilizza con il supporto dell'adulto colori, tecniche e materiali realizzando semplici lavori artistici. Ha una conoscenza sufficiente dei principali beni del patrimonio artistico-culturale.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a riconosce con difficoltà i principali elementi del linguaggio visivo. Utilizza colori, tecniche e materiali in modo limitato e solo con il supporto dell'insegnante producendo lavori artistici molto semplici. Non ha conoscenza dei principali beni del patrimonio artistico-culturale.

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a padroneggia i linguaggi visivi e sa osservare, descrivere e leggere le opere d'arte in modo accurato. Sa produrre immagini e sa rielaborare usando colori, tecniche e materiali in modo personale e creativo. Conosce i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e riporta alla classe, con senso critico e capacità di condivisione, le proprie esperienze in merito. E' consapevole del valore che ha la salvaguardia dei beni storico-culturali.

DISTINTO:

L'alunno/a conosce i linguaggi visivi e sa osservare, descrivere e leggere le opere d'arte in modo accurato. Sa produrre immagini e sa rielaborarle usando le varie tecniche e materiali in maniera autonoma e spesso creativa. Conosce i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e riporta alla classe le proprie esperienze in merito. E' consapevole del valore che ha la salvaguardia dei beni storico-culturali.

BUONO:

L'alunno/a conosce gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale e li utilizza per descrivere le opere artistiche oggetto di studio. È in grado di produrre immagini e di rielaborarle in maniera a volte personale, applicando alcune delle tecniche proposte. Conosce alcuni dei principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e, se stimolato, condivide con la classe le proprie esperienze. Non è del tutto consapevole del valore che ha la salvaguardia dei beni storico-culturali.

DISCRETO:

L'alunno/a conosce e utilizza parzialmente gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per descrivere le opere artistiche oggetto di studio. È in grado di produrre semplici immagini in maniera a volte personale, applicando alcune delle tecniche proposte. Necessita spesso del supporto dell'insegnante. Conosce alcuni dei principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e, se invogliato, condivide con la classe le proprie esperienze in maniera semplice ma adeguata. Non è del tutto consapevole del valore che ha la salvaguardia dei beni storico-culturali.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a svolge le attività con il supporto del docente. Sa riconoscere gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo. Con l'appoggio dell'insegnante produce e rielabora semplici immagini usando alcune tecniche proposte. Conosce parzialmente i principali beni artistici del proprio territorio. Non è del tutto consapevole del valore che ha la salvaguardia dei beni storico-culturali.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a non svolge le attività autonomamente. Non sa riconoscere gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo. Con l'appoggio dell'insegnante, produce saltuariamente immagini usando alcune semplici tecniche proposte. Non conosce i beni artistici del proprio territorio e non ha consapevolezza del valore della loro salvaguardia.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a ha dimostrato una comprensione approfondita dei valori fondamentali dell'Educazione Civica, mostrando un forte senso di responsabilità e rispetto per i diritti altrui. Ha iniziato a conoscere i sussidi digitali. Ha manifestato e promosso atteggiamenti corretti in relazione alla tutela dell'ambiente, dei beni pubblici e alla salvaguardia della salute. Ha partecipato attivamente alle attività di classe, favorendo relazioni corrette.

DISTINTO:

L'alunno/a ha dimostrato una buona comprensione dei valori fondamentali dell'Educazione Civica, mostrando un buon senso di responsabilità e rispetto per i diritti altrui. Ha iniziato a conoscere i sussidi digitali. Ha manifestato atteggiamenti corretti in relazione alla tutela dell'ambiente, dei beni pubblici e alla salvaguardia della salute. Ha partecipato alle attività di classe, favorendo relazioni corrette.

BUONO:

L'alunno/a ha raggiunto un livello soddisfacente nella comprensione degli elementi fondamentali dell'Educazione Civica, mostrando responsabilità e rispetto per i diritti altrui. Ha iniziato a conoscere i sussidi digitali. Ha manifestato quasi sempre atteggiamenti corretti in relazione alla tutela dell'ambiente, dei beni pubblici e alla salvaguardia della salute. Ha partecipato regolarmente alle attività di classe, attuando relazioni corrette.

DISCRETO:

L'alunno/a ha raggiunto una comprensione essenziale dei concetti di Educazione Civica, con alcune difficoltà nel mostrare senso di responsabilità e rispetto per i diritti altrui. Ha iniziato a familiarizzare con i sussidi digitali. Ha mostrato atteggiamenti parzialmente corretti in relazione alla tutela dell'ambiente, dei beni pubblici e alla salvaguardia della salute. Ha partecipato alle attività di classe, attuando saltuariamente relazioni corrette.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a ha raggiunto il livello minimo richiesto per la comprensione degli elementi di base dell'Educazione Civica, con difficoltà nel mostrare senso di responsabilità e rispetto per i diritti altrui. Ha iniziato a familiarizzare con i sussidi digitali. Ha mostrato in modo discontinuo atteggiamenti corretti in relazione alla tutela dell'ambiente, dei beni pubblici e alla salvaguardia della salute. Ha partecipato alle attività di classe, stentando ad attuare relazioni corrette.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a ha mostrato difficoltà significative nella comprensione e nell'applicazione degli elementi di base dell'Educazione Civica. Non ha manifestato senso di responsabilità e rispetto per i diritti altrui. Ha parzialmente familiarizzato con i sussidi digitali. Ha mostrato raramente atteggiamenti corretti in relazione alla tutela dell'ambiente, dei beni pubblici e alla salvaguardia della salute. Ha partecipato solo saltuariamente alle attività di classe, non attuando relazioni corrette.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a ha dimostrato una comprensione approfondita dei valori fondamentali dell'Educazione Civica, mostrando un forte senso di responsabilità e rispetto per i diritti altrui. Ha iniziato a conoscere i sussidi digitali. Ha manifestato e promosso atteggiamenti corretti in relazione alla tutela dell'ambiente, dei beni pubblici e alla salvaguardia della salute. Ha partecipato attivamente alle attività di classe, favorendo relazioni corrette.

DISTINTO:

L'alunno/a ha dimostrato una buona comprensione dei valori fondamentali dell'Educazione Civica, mostrando un buon senso di responsabilità e rispetto per i diritti altrui. Ha iniziato a conoscere i sussidi digitali. Ha manifestato atteggiamenti corretti in relazione alla tutela dell'ambiente, dei beni pubblici e alla salvaguardia della salute. Ha partecipato alle attività di classe, favorendo relazioni corrette.

BUONO:

L'alunno/a ha raggiunto un livello soddisfacente nella comprensione degli elementi fondamentali dell'Educazione Civica, mostrando responsabilità e rispetto per i diritti altrui. Ha iniziato a conoscere i sussidi digitali. Ha manifestato quasi sempre atteggiamenti corretti in relazione alla tutela dell'ambiente, dei beni pubblici e alla salvaguardia della salute. Ha partecipato regolarmente alle attività di classe, attuando relazioni corrette.

DISCRETO:

L'alunno/a ha raggiunto una comprensione essenziale dei concetti di Educazione Civica, con alcune difficoltà nel mostrare senso di responsabilità e rispetto per i diritti altrui. Ha iniziato a familiarizzare con i sussidi digitali. Ha mostrato atteggiamenti parzialmente corretti in relazione alla tutela dell'ambiente, dei beni pubblici e alla salvaguardia della salute. Ha partecipato alle attività di classe, attuando saltuariamente relazioni corrette.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a ha raggiunto il livello minimo richiesto per la comprensione degli elementi di base dell'Educazione Civica, con difficoltà nel mostrare senso di responsabilità e rispetto per i diritti altrui. Ha iniziato a familiarizzare con i sussidi digitali. Ha mostrato in modo discontinuo atteggiamenti corretti in relazione alla tutela dell'ambiente, dei beni pubblici e alla salvaguardia della salute. Ha partecipato alle attività di classe, stentando ad attuare relazioni corrette.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a ha mostrato difficoltà significative nella comprensione e nell'applicazione degli elementi di base dell'Educazione Civica. Non ha manifestato senso di responsabilità e rispetto per i diritti altrui. Ha parzialmente familiarizzato con i sussidi digitali. Ha mostrato raramente atteggiamenti corretti in relazione alla tutela dell'ambiente, dei beni pubblici e alla salvaguardia della salute. Ha partecipato solo saltuariamente alle attività di classe, non attuando relazioni corrette.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a ha dimostrato una comprensione approfondita dei valori fondamentali dell'Educazione Civica, mostrando un forte senso di responsabilità e rispetto per i diritti altrui. Ha utilizzato le fonti digitali con consapevolezza. Ha compreso l'importanza dei comportamenti corretti nella tutela dell'ambiente e dei beni pubblici, mostrando un alto livello di consapevolezza sulla tutela della salute. Ha partecipato attivamente alle attività di classe promuovendo la solidarietà tra i compagni.

DISTINTO:

L'alunno/a ha mostrato una buona comprensione dei valori fondamentali dell'Educazione Civica, mostrando un buon livello di responsabilità e rispetto per i diritti altrui. Ha iniziato ad utilizzare con consapevolezza le fonti digitali. Ha compreso l'importanza dei comportamenti corretti nella tutela dell'ambiente e dei beni pubblici, mostrando un buon livello di consapevolezza sulla tutela della salute. Ha partecipato alle attività di classe manifestando spesso atteggiamenti di solidarietà con i compagni.

BUONO:

L'alunno/a ha raggiunto un livello soddisfacente nella comprensione degli elementi fondamentali dell'Educazione Civica, mostrando responsabilità e rispetto per i diritti altrui. Ha iniziato ad utilizzare le fonti digitali. Ha compreso i comportamenti corretti nella tutela dell'ambiente e dei beni pubblici, mostrando consapevolezza sulla tutela della salute. Ha partecipato alle attività di classe manifestando atteggiamenti di solidarietà con i compagni.

DISCRETO:

L'alunno/a ha dimostrato una comprensione basilare dei concetti di Educazione Civica, con alcune difficoltà nel manifestare responsabilità e rispetto per i diritti altrui. Ha iniziato ad utilizzare le fonti digitali. Non ha ancora del tutto interiorizzato i comportamenti corretti riguardo alla tutela dell'ambiente, dei beni pubblici e della salute. Ha saltuariamente partecipato alle attività di classe e manifestato atteggiamenti di solidarietà con i compagni.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a ha raggiunto il livello minimo richiesto per la comprensione degli elementi di base dell'Educazione Civica, mostrando difficoltà nel manifestare responsabilità e rispetto per i diritti altrui. Ha iniziato ad utilizzare con qualche difficoltà le fonti digitali. Ha manifestato in modo discontinuo atteggiamenti corretti in relazione alla tutela dell'ambiente, dei beni pubblici e alla salvaguardia della salute. Ha raramente partecipato alle attività di classe e manifestato atteggiamenti di solidarietà con i compagni.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a ha mostrato difficoltà significative nella comprensione e nell'applicazione dei principi di base dell'Educazione Civica, evidenziando un comportamento non sempre responsabile e rispettoso. Fatica ad utilizzare le fonti digitali. Ha adottato raramente atteggiamenti corretti in relazione alla tutela dell'ambiente, dei beni pubblici e alla salvaguardia della salute. Solo occasionalmente ha partecipato alle attività di classe e messo in atto comportamenti solidali con i compagni.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a ha dimostrato una comprensione approfondita dei valori fondamentali dell'Educazione Civica, mostrando un forte senso di responsabilità e rispetto per i diritti altrui. Riconosce pienamente l'importanza della tutela dell'ambiente, dei beni pubblici e della salvaguardia della salute. Ha ben compreso le regole e le leggi che disciplinano la vita di comunità, promuovendo atteggiamenti rispettosi e tolleranti. Si è avvicinato con piena consapevolezza ai principi fondamentali della Costituzione. Sa navigare in rete in modo sicuro.

DISTINTO:

L'alunno/a ha dimostrato una buona comprensione dei valori fondamentali dell'Educazione Civica, mostrando senso di responsabilità e rispetto per i diritti altrui. Riconosce l'importanza della tutela dell'ambiente, dei beni pubblici e della salvaguardia della salute. Ha compreso le regole e le leggi che disciplinano la vita di comunità, adottando atteggiamenti rispettosi e tolleranti. Si è avvicinato con buona consapevolezza ai principi fondamentali della Costituzione. Inizia a navigare in rete in modo sicuro.

BUONO:

L'alunno/a ha dimostrato una soddisfacente comprensione dei concetti fondamentali dell'Educazione Civica, mostrando quasi sempre senso di responsabilità e rispetto per i diritti altrui. Inizia a riconoscere l'importanza della tutela dell'ambiente, dei beni pubblici e della salvaguardia della salute. Sta comprendendo le regole e le leggi che disciplinano la vita di comunità, adottando sempre più spesso atteggiamenti rispettosi e tolleranti. Si è avvicinato con consapevolezza ai principi fondamentali della Costituzione. Inizia a navigare in rete in modo sicuro, necessitando a volte di un supporto.

DISCRETO:

L'alunno/a ha dimostrato una discreta comprensione dei principi di base dell'Educazione Civica, mostrando saltuariamente senso di responsabilità e rispetto per i diritti altrui. Inizia con qualche difficoltà a riconoscere l'importanza della tutela dell'ambiente, dei beni pubblici e della salvaguardia della salute. Sta conoscendo le regole e le leggi che disciplinano la vita di comunità, adottando solo a volte atteggiamenti rispettosi e tolleranti. Si è avvicinato ai principi fondamentali della Costituzione. Inizia a navigare in rete in modo sicuro, necessitando spesso di un supporto.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a ha dimostrato una minima comprensione dei principi di base dell'Educazione Civica, mostrando di rado senso di responsabilità e rispetto per i diritti altrui. Inizia con difficoltà a riconoscere l'importanza della tutela dell'ambiente, dei beni pubblici e della salvaguardia della salute. Sta gradualmente conoscendo le regole e le leggi che disciplinano la vita di comunità, adottando solo occasionalmente atteggiamenti rispettosi e tolleranti. Ha iniziato ad avvicinarsi ai principi fondamentali della Costituzione. Inizia a navigare in rete in modo sicuro, necessitando di un supporto.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a ha dimostrato difficoltà significative nella comprensione dei principi di base dell'Educazione Civica, evidenziando un comportamento privo di responsabilità e rispetto per i diritti altrui. Ha adottato raramente atteggiamenti corretti in relazione alla tutela dell'ambiente, dei beni pubblici e alla

salvaguardia della salute. Non ha ancora appreso le regole e le leggi che disciplinano la vita di comunità e non adotta atteggiamenti rispettosi e tolleranti. Ancora deve comprendere i principi fondamentali della Costituzione. Senza il supporto di un adulto, non naviga in rete in modo sicuro.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a ha dimostrato una comprensione approfondita dei principi fondamentali dell'Educazione Civica, integrando con successo i concetti di pari dignità sociale e uguaglianza. Ha mostrato un forte senso di responsabilità e rispetto per i diritti e i doveri, per la tutela dei beni comunitari e della salute. Attiva comportamenti di rispetto e sostenibilità. Si è avvicinato con piena consapevolezza ai principi di libertà e uguaglianza della Costituzione. Utilizza in modo consapevole le tecnologie dell'informazione in diversi contesti. Riconosce i rischi legati all'uso di Internet.

DISTINTO:

L'alunno/a ha dimostrato una buona comprensione dei principi fondamentali dell'Educazione Civica, integrando i concetti di pari dignità sociale e uguaglianza. Ha mostrato senso di responsabilità e rispetto per i diritti e i doveri, per la tutela dei beni comunitari e della salute. Attiva comportamenti di rispetto e sostenibilità. Si è avvicinato con buona consapevolezza ai principi di libertà e uguaglianza della Costituzione. Utilizza in modo autonomo le tecnologie dell'informazione in diversi contesti. Riconosce i rischi legati all'uso di Internet.

BUONO:

L'alunno/a ha dimostrato una soddisfacente comprensione dei concetti fondamentali dell'Educazione Civica, integrando i concetti di pari dignità sociale e uguaglianza. Ha mostrato quasi sempre senso di responsabilità e rispetto per i diritti e i doveri, per la tutela dei beni comunitari e della salute. Inizia ad attivare comportamenti di rispetto e sostenibilità. Si è avvicinato con consapevolezza ai principi di libertà e uguaglianza della Costituzione. Utilizza le tecnologie dell'informazione in diversi contesti. Riconosce molti dei rischi legati all'uso di Internet.

DISCRETO:

L'alunno/a ha dimostrato una discreta comprensione dei principi di base dell'Educazione Civica, integrando i concetti di pari dignità sociale e uguaglianza. Mostra saltuariamente senso di responsabilità e rispetto per i diritti e i doveri, per la tutela dei beni comunitari e della salute. Adotta occasionalmente comportamenti di rispetto e sostenibilità. Si è avvicinato ai principi di libertà e uguaglianza della Costituzione. Inizia ad utilizzare le tecnologie dell'informazione in diversi contesti e a riconoscere molti dei rischi legati all'uso di Internet.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a ha raggiunto il livello minimo richiesto per la comprensione degli elementi di base dell'Educazione Civica, avvicinandosi ai concetti di pari dignità sociale e uguaglianza. Mostra solo saltuariamente senso di responsabilità e rispetto per i diritti e i doveri, per la tutela dei beni comunitari e della salute. Adotta occasionalmente comportamenti di rispetto e sostenibilità. Ha iniziato a comprendere i principi di libertà e uguaglianza della Costituzione. Inizia ad utilizzare le tecnologie dell'informazione in diversi contesti, ma stenta a riconoscere i rischi legati all'uso di Internet.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a ha mostrato difficoltà significative nella comprensione e nell'applicazione degli elementi di base dell'Educazione Civica, avvicinandosi ai concetti di pari dignità sociale e uguaglianza. Mostra raramente senso di responsabilità e rispetto per i diritti e i doveri, per la tutela dei beni comunitari e della salute. Adotta solo sporadicamente comportamenti di rispetto e sostenibilità. Deve ancora comprendere i principi di libertà e uguaglianza della Costituzione. Inizia ad utilizzare le tecnologie dell'informazione in diversi contesti, ma non riconosce i rischi legati all'uso di Internet.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a riconosce e denomina con sicurezza le varie parti del corpo e applica gli schemi motori di base nei diversi contesti. Utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni reali e fantastiche, mostrando entusiasmo ed espressività. Partecipa con vivo interesse e coinvolgimento alle attività e ai giochi proposti, rispettando sempre le regole e interagendo positivamente con i compagni.

DISTINTO:

L'alunno/a riconosce e denomina correttamente le parti del corpo e utilizza in modo adeguato gli schemi motori di base. Riesce a rappresentare situazioni comunicative reali e/o fantastiche attraverso il movimento, mostrando un notevole livello di espressività. Partecipa con costanza e attenzione alle attività e ai giochi, rispettando le regole e collaborando con i compagni.

BUONO:

L'alunno/a riconosce e denomina le parti principali del corpo e applica gli schemi motori di base con sicurezza. Riesce a rappresentare adeguatamente le situazioni comunicative reali e/o fantastiche attraverso il movimento. Partecipa con interesse alle attività e ai giochi, rispettando le regole e collaborando con i compagni.

DISCRETO:

L'alunno/a ha una conoscenza di base delle parti del corpo, ma mostra qualche incertezza nel riconoscerle e denominarle. Utilizza gli schemi motori di base in modo semplice e rappresenta in modo abbastanza adeguato situazioni comunicative reali e/o fantastiche attraverso il movimento. Partecipa alle attività e ai giochi mostrando qualche difficoltà nel rispetto delle regole e nella collaborazione con i compagni.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a riconosce alcune parti del corpo e ha una padronanza essenziale degli schemi motori di base. Ha difficoltà nell'uso del corpo per rappresentare situazioni comunicative reali e/o fantastiche. Partecipa in modo saltuario alle attività e ai giochi; necessita di essere guidato/a per rispettare le regole e collaborare con i compagni.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a incontra difficoltà nel riconoscere e denominare le parti del corpo e nell'applicare gli schemi motori di base. Fatica a utilizzare il corpo per rappresentare situazioni comunicative reali e/o fantastiche e partecipa raramente alle attività proposte. Mostra difficoltà nel rispetto delle regole e nella collaborazione con i compagni.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a dimostra notevole consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori di base, eseguendo i movimenti con sicurezza, fluidità e coordinazione. Si muove con scioltezza, destrezza e disinvoltura, adattando il ritmo alle diverse situazioni e utilizzando il corpo per esprimere emozioni. Partecipa con entusiasmo e impegno ai giochi individuali e collettivi, rispettando sempre le regole e dimostrando un atteggiamento collaborativo e positivo nei confronti dei compagni.

DISTINTO:

L'alunno/a possiede consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori di base, eseguendo i movimenti in modo coordinato e con sicurezza. Mostra disinvoltura e ritmo nei gesti, riuscendo a esprimere emozioni attraverso il corpo con spontaneità. Partecipa con vivo interesse ai giochi individuali e collettivi, rispettando le regole e collaborando positivamente con i compagni.

BUONO:

L'alunno/a dimostra consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori di base, riuscendo a eseguire i movimenti con adeguata coordinazione. Si muove con scioltezza e ritmo utilizzando il corpo per esprimere emozioni. Partecipa con costanza ai giochi individuali e collettivi, rispettando le regole e collaborando con i compagni.

DISCRETO:

L'alunno/a ha consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori di base, ma necessita di maggiore sicurezza e coordinazione nei movimenti. Mostra qualche difficoltà nel muoversi con ritmo e disinvoltura, esprimendo con incertezza emozioni attraverso il corpo. Partecipa in modo discontinuo ai giochi individuali e collettivi, mostrando qualche difficoltà nel rispetto delle regole e nella collaborazione con i compagni.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a possiede consapevolezza essenziale del proprio corpo e degli schemi motori di base, eseguendo i movimenti con incertezza e poca fluidità. Fatica a muoversi con scioltezza e ritmo, e incontra difficoltà nell'utilizzare il corpo per esprimere emozioni. Partecipa in modo saltuario ai giochi individuali e collettivi; necessita di essere guidato/a nel rispetto delle regole e nella collaborazione con i compagni.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a incontra difficoltà significative nella percezione del proprio corpo e nell'esecuzione degli schemi motori di base, mostrando coordinazione e controllo non adeguati. Fatica a muoversi con ritmo e disinvoltura e non riesce a utilizzare il corpo per esprimere emozioni. Partecipa in modo sporadico alle attività, manifestando difficoltà nel rispetto delle regole e nella collaborazione con i compagni.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a dimostra una notevole consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori di base, eseguendo i movimenti con sicurezza, fluidità e coordinazione. È in grado di realizzare sequenze di movimento e semplici coreografie con precisione ed espressività, sia individualmente che in gruppo. Partecipa con entusiasmo alle attività, mostrando un atteggiamento collaborativo e rispettando sempre le regole con autonomia e responsabilità.

DISTINTO:

L'alunno/a ha consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori di base, eseguendo i movimenti in modo efficace e controllato. Riproduce esercizi e semplici coreografie con coordinazione adeguata, sia individualmente che in gruppo. Partecipa con impegno alle attività, rispettando le regole e collaborando positivamente con i compagni.

BUONO:

L'alunno/a dimostra consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori di base, eseguendo i movimenti con adeguata coordinazione. Riproduce esercizi e semplici coreografie in modo corretto. Partecipa con costanza alle attività, rispettando le regole e collaborando con i compagni.

DISCRETO:

L'alunno/a ha una consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori di base, ma necessita di maggiore controllo e coordinazione nell'esecuzione dei movimenti. Riproduce esercizi e semplici coreografie con qualche incertezza. Partecipa in modo non sempre continuo alle attività, mostrando qualche difficoltà nel rispetto delle regole e nella collaborazione con i compagni.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a possiede una consapevolezza essenziale del proprio corpo e degli schemi motori di base, eseguendo i movimenti con qualche difficoltà. Riproduce esercizi e semplici coreografie con diverse imprecisioni; partecipa in modo saltuario alle attività e necessita di essere guidato/a nel rispetto delle regole e nella collaborazione con i compagni.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a incontra difficoltà nella percezione del proprio corpo e nell'esecuzione degli schemi motori di base, mostrando coordinazione e controllo non adeguati. Fatica a riprodurre esercizi e semplici coreografie, sia individualmente che in gruppo. Partecipa in modo sporadico alle attività, manifestando difficoltà nel rispetto delle regole e nella collaborazione con i compagni.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a dimostra notevole padronanza degli schemi motori di base, che esegue con sicurezza, fluidità e coordinazione in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. Partecipa con entusiasmo e creatività alle attività espressive e corporee, comunicando con efficacia emozioni attraverso il movimento. Collabora attivamente e con grande spirito di squadra nelle varie forme di gioco-sport, rispettando sempre le regole e dimostrando un atteggiamento positivo e cooperativo con i compagni.

DISTINTO:

L'alunno/a possiede padronanza degli schemi motori di base, che esegue con precisione e coordinazione in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. Mostra interesse e creatività nelle attività espressive e corporee, riuscendo a trasmettere emozioni attraverso il movimento in modo chiaro. Partecipa con impegno alle varie forme di gioco-sport, rispettando le regole e collaborando con i compagni in modo costruttivo.

BUONO:

L'alunno/a ha acquisito consapevolezza degli schemi motori di base e li utilizza in modo adeguato e coordinato in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. Si avvicina con curiosità e impegno alle attività espressive e corporee, riuscendo a trasmettere semplici emozioni attraverso il movimento. Partecipa con costanza alle varie forme di gioco-sport, rispettando le regole e collaborando con i compagni.

DISCRETO:

L'alunno/a esegue con qualche incertezza gli schemi motori di base in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. Mostra interesse variabile nelle attività espressive e corporee, partecipando con impegno non sempre costante e con qualche insicurezza nell'esprimere emozioni attraverso il movimento. Nelle varie forme di gioco-sport partecipa in modo non sempre continuo, mostrando qualche difficoltà nel rispetto delle regole e nella collaborazione con i compagni.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a possiede una padronanza essenziale degli schemi motori di base, che esegue con qualche difficoltà in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. Partecipa alle attività espressive e corporee con impegno altalenante e con incertezza nel comunicare emozioni attraverso il movimento. Nelle varie forme di gioco-sport partecipa in modo saltuario, necessita di essere guidato/a nel rispetto delle regole e nella collaborazione con i compagni.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a fatica nell'esecuzione degli schemi motori di base e nella loro applicazione in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. Mostra scarso interesse e partecipazione nelle attività espressive e corporee, con incertezza nel comunicare emozioni attraverso il movimento. Nelle varie forme di gioco-sport partecipa in modo sporadico, non riesce a rispettare le regole e incontra difficoltà nella collaborazione con i compagni.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUINTA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a dimostra un'eccellente padronanza degli schemi motori di base, eseguendoli con fluidità, precisione e adattandoli in modo efficace alle diverse situazioni. Partecipa con entusiasmo e creatività alle attività espressive e corporee, utilizzando il movimento in modo originale per comunicare emozioni e significati. Mostra un atteggiamento collaborativo e responsabile nelle varie forme di gioco-sport, rispettando sempre le regole e favorendo la cooperazione con i compagni.

DISTINTO:

L'alunno/a possiede una solida padronanza degli schemi motori di base, che esegue con coordinazione e sicurezza. Mostra interesse e coinvolgimento nelle attività espressive e corporee, riuscendo a comunicare emozioni attraverso il movimento in modo chiaro e personale. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco-sport, rispettando le regole e collaborando positivamente con i compagni.

BUONO:

L'alunno/a ha acquisito e applica gli schemi motori di base con sicurezza e coordinazione. Si avvicina con curiosità alle attività espressive e corporee, riuscendo a trasmettere emozioni in modo semplice e comprensibile. Partecipa con costanza alle varie forme di gioco-sport, rispettando le regole e collaborando con i compagni.

DISCRETO:

L'alunno/a esegue gli schemi motori di base in modo generalmente adeguato, pur con qualche incertezza. Mostra interesse variabile nelle attività espressive e corporee, partecipando con impegno parziale e con qualche incertezza nel comunicare emozioni attraverso il movimento. Nelle varie forme di gioco-sport partecipa e rispetta le regole in modo non sempre costante; necessita di supporto per collaborare in maniera più efficace con i compagni.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a possiede una padronanza essenziale degli schemi motori di base, che esegue con alcune difficoltà. Partecipa alle attività espressive e corporee in modo saltuario e con incertezza nel comunicare emozioni attraverso il movimento. Nelle varie forme di gioco-sport partecipa in modo non sempre attivo, necessita di essere guidato/a nel rispetto delle regole e nella collaborazione con i compagni.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a incontra difficoltà nell'esecuzione e nell'applicazione degli schemi motori di base, con coordinazione e sicurezza non adeguate. Mostra scarso interesse e partecipazione nelle attività espressive e corporee, con incertezza nel comunicare emozioni attraverso il movimento. Nelle varie forme di gioco-sport partecipa in modo saltuario, fatica a rispettare le regole e a collaborare con i compagni.

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

GIUDIZI SINTETICI

Ottimo

L'alunno/a utilizza con autonomia e sicurezza gli indicatori spaziali e riconosce correttamente gli spazi vissuti, cogliendone in modo preciso gli elementi fondamentali e le relative funzioni. Dimostra un'ottima comprensione dei concetti e una grande curiosità nell'approfondire gli argomenti trattati in modo personale e originale.

Distinto

L'alunno/a utilizza con autonomia gli indicatori spaziali e riconosce correttamente gli spazi vissuti, identificando gli elementi costitutivi e le funzioni principali. Mostra un livello più che buono di comprensione dei concetti e curiosità nell'approfondire gli argomenti trattati.

Buono

L'alunno/a utilizza con autonomia gli indicatori e riconosce gli spazi vissuti. Riesce a cogliere gli elementi costitutivi e le funzioni, in modo completo. Mostra un buon livello di comprensione dei concetti relativi agli argomenti trattati.

Discreto

L'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali in modo adeguato e riconosce gli spazi vissuti, seppur con qualche incertezza. Riesce a cogliere gli elementi costitutivi e le funzioni in modo adeguato al contesto. Porta a termine le attività con parziale autonomia.

Sufficiente

L'alunno/a ha raggiunto gli obiettivi minimi, riuscendo a utilizzare in modo basico gli indicatori spaziali e a riconoscere gli spazi vissuti, ma con difficoltà nell'identificare in modo chiaro gli elementi costitutivi e le relative funzioni. Richiede aiuto frequente per completare e comprendere gli argomenti.

Non sufficiente

L'alunno/a non ha raggiunto gli obiettivi minimi per la disciplina, mostrando difficoltà nell'utilizzare correttamente gli indicatori spaziali e nel riconoscere gli spazi vissuti e i loro elementi fondamentali. Non riesce a svolgere e comprendere le attività disciplinari, nonostante il continuo supporto da parte dell'insegnante.

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

GIUDIZI SINTETICI

Ottimo

L'alunno/a utilizza con autonomia e sicurezza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo correttamente le indicazioni date. Legge in modo preciso e fluido semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, comprendendo bene legende e punti di riferimento. Riconosce con facilità gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, descrivendolo nei suoi elementi essenziali in modo personale e originale.

Distinto

L'alunno/a utilizza con autonomia gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo correttamente le indicazioni date. Sa leggere le rappresentazioni iconiche e cartografiche, comprendendo legende e punti di riferimento con un livello di comprensione più che buono. Riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, descrivendolo in modo chiaro.

Buono

L'alunno/a utilizza con autonomia gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo le indicazioni date. Legge rappresentazioni iconiche e cartografiche, comprendendo le legende e i punti di riferimento con un buon livello di comprensione. Riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, descrivendolo in modo adeguato.

Discreto

L'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo le indicazioni date, in modo parzialmente adeguato. Legge rappresentazioni iconiche e cartografiche, comprendendo le legende e i punti di riferimento con un discreto livello di comprensione. Riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, descrivendolo in modo essenziale. Porta a termine le attività con parziale autonomia.

Sufficiente

L'alunno/a è in grado di utilizzare gli indicatori spaziali e compiere percorsi seguendo le indicazioni, ma con qualche difficoltà. Legge in modo basilare le rappresentazioni iconiche e cartografiche, ma fatica a comprendere con precisione le legende e i punti di riferimento. Riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, ma fatica a descriverlo in modo completo. Richiede aiuto frequente per completare e comprendere gli argomenti.

Non sufficiente

L'alunno/a non ha raggiunto gli obiettivi minimi per la disciplina, mostrando difficoltà nell'utilizzare gli indicatori spaziali e nel compiere percorsi seguendo le indicazioni date. Non riesce a leggere autonomamente le rappresentazioni iconiche e cartografiche, nonché le legende e i punti di riferimento. Non riconosce in modo adeguato gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e non è in grado di descriverlo correttamente. Non riesce a svolgere e comprendere le attività disciplinari, nonostante il continuo supporto da parte dell'insegnante.

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

GIUDIZI SINTETICI

Ottimo

L'alunno/a dimostra un'ottima capacità nell'orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo autonomo e consapevole. Legge e rappresenta con precisione semplici carte, esponendo i contenuti con un uso appropriato e preciso del lessico specifico della disciplina. Riconosce, descrive e rappresenta con efficacia diversi tipi di paesaggio, distinguendo chiaramente tra gli elementi fisici e antropici in modo personale e originale.

Distinto

L'alunno/a si orienta con autonomia nello spazio utilizzando correttamente i punti di riferimento. Legge e rappresenta semplici carte in modo appropriato, esponendo i contenuti con un uso più che buono del lessico specifico della disciplina. Riconosce e descrive i vari tipi di paesaggio, distinguendo bene gli elementi fisici e antropici e utilizzando una terminologia adeguata al contesto.

Buono

L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando con autonomia i punti di riferimento. Legge e rappresenta le carte in modo adeguato, con buone capacità nell'esposizione dei contenuti, utilizzando il lessico specifico della disciplina. Riconosce i diversi tipi di paesaggio e gli elementi fisici e antropici in modo adeguato.

Discreto

L'alunno/a si orienta nello spazio con l'ausilio di punti di riferimento seguendo le indicazioni date, in modo parzialmente adeguato. Legge e rappresenta le carte, utilizzando il lessico della disciplina, con un discreto livello di comprensione. Riconosce diversi tipi di paesaggio e gli elementi fisici e antropici, descrivendoli e rappresentandoli in modo essenziale. Porta a termine le attività con parziale autonomia.

Sufficiente

L'alunno/a ha raggiunto i livelli minimi di competenza nell'orientarsi nello spazio, utilizzando i punti di riferimento ma con qualche difficoltà. Legge e rappresenta le carte in modo basilare e fatica a esporre i contenuti con il linguaggio specifico della disciplina. Riconosce alcuni tipi di paesaggio e gli elementi fisici e antropici, ma fatica a descriverli e rappresentarli in modo completo. Richiede aiuto frequente per completare e comprendere gli argomenti.

Non sufficiente

L'alunno/a non ha raggiunto gli obiettivi minimi per la disciplina, mostrando difficoltà nell'orientarsi correttamente nello spazio, utilizzando i punti di riferimento. Non riesce a leggere autonomamente la rappresentazione delle carte e non è in grado di esporre i contenuti utilizzando il lessico specifico della disciplina. Non riconosce adeguatamente i tipi di paesaggio e gli elementi fisici e antropici e non è in grado di descriverli o rappresentarli in modo corretto. Non riesce a svolgere e comprendere le attività disciplinari, nonostante il continuo supporto da parte dell'insegnante.

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

GIUDIZI SINTETICI

Ottimo

L'alunno/a si orienta nello spazio circostante con autonomia e consapevolezza, utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e pertinente. È in grado di leggere e rappresentare dati con precisione e chiarezza, esponendo i contenuti utilizzando un lessico specifico della disciplina in modo personale e originale. Conosce in modo approfondito gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e dimostra una solida capacità nell'utilizzare le diverse tipologie di carte geografiche per rappresentare e interpretare le informazioni.

Distinto

L'alunno/a si orienta con autonomia nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. È in grado di leggere e rappresentare i dati in modo appropriato, esponendo i contenuti con un uso più che buono del lessico specifico della disciplina. Conosce i principali paesaggi italiani e le carte geografiche, utilizzando una terminologia adeguata al contesto.

Buono

L'alunno/a ha una buona capacità di orientarsi nello spazio circostante e di utilizzare i punti di riferimento in modo autonomo. È in grado di leggere e rappresentare i dati, utilizzando il lessico specifico della disciplina in modo corretto. Conosce i principali paesaggi italiani e ha padronanza nell'utilizzo delle carte geografiche.

Discreto

L'alunno/a si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti di riferimento in modo parzialmente adeguato. Legge e rappresenta i dati, utilizzando il lessico della disciplina, con un discreto livello di comprensione. Riconosce i principali paesaggi italiani, descrivendoli e rappresentandoli in modo essenziale. Porta a termine le attività con parziale autonomia.

Sufficiente

L'alunno/a ha raggiunto i livelli minimi di competenza nell'orientarsi nello spazio, utilizzando i punti di riferimento ma con qualche difficoltà. Legge e rappresenta i dati in modo basilare e fatica a esporre i contenuti con il linguaggio specifico della disciplina. Riconosce alcuni tipi di paesaggi italiani, ma fatica a descriverli e rappresentarli in modo completo. Richiede aiuto frequente per completare e comprendere gli argomenti.

Non sufficiente

L'alunno/a non ha raggiunto gli obiettivi minimi per la disciplina, mostrando difficoltà nell'orientarsi correttamente nello spazio, utilizzando i punti di riferimento. Non riesce a leggere autonomamente la rappresentazione dei dati e non è in grado di esporre i contenuti utilizzando il lessico specifico della disciplina. Non riconosce adeguatamente i tipi di paesaggi italiani e non è in grado di descriverli o rappresentarli in modo corretto. Non riesce a svolgere e comprendere le attività disciplinari, nonostante il continuo supporto da parte dell'insegnante.

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

GIUDIZI SINTETICI

Ottimo

L'alunno/a ha sviluppato una competenza eccellente nell'orientarsi sulla carta geografica fisica e politica dell'Italia, riuscendo a rilevare con precisione i principali elementi geografici. Legge e rappresenta i dati in modo preciso, utilizzando un lessico specifico della disciplina in modo personale e originale. Ha una conoscenza approfondita del territorio italiano e delle sue relazioni tra attività produttive, settori economici e aspetti geografici, mostrando una buona capacità di analisi e sintesi.

Distinto

L'alunno/a è in grado di orientarsi sulla carta geografica fisica e politica dell'Italia, rilevando i principali elementi geografici in modo corretto e autonomo. Legge e rappresenta i dati con una più che buona precisione, utilizzando il lessico specifico della disciplina in modo adeguato. Conosce bene il territorio italiano e le sue principali relazioni tra attività produttive, settori economici e aspetti geografici, in maniera adeguata al contesto.

Buono

L'alunno/a si orienta sulla carta geografica fisica e politica dell'Italia con una buona autonomia. La lettura, la rappresentazione dei dati e il lessico geografico risultano corretti. Ha un'adeguata conoscenza generale del territorio italiano e comprende le relazioni tra le attività produttive, i settori economici e gli aspetti geografici.

Discreto

L'alunno/a ha una discreta capacità di orientarsi sulla carta geografica fisica e politica dell'Italia. La lettura e la rappresentazione dei dati sono più che sufficienti. Il lessico geografico è utilizzato in modo semplice. Ha una conoscenza generale del territorio italiano, ma presenta difficoltà nell'individuare e comprendere le relazioni tra le attività produttive, i settori economici e gli aspetti geografici. Porta a termine le attività con parziale autonomia.

Sufficiente

L'alunno/a ha una sufficiente capacità di orientarsi sulla carta geografica fisica e politica dell'Italia, rilevando con qualche difficoltà i principali elementi geografici. La lettura e la rappresentazione dei dati sono basilari. Utilizza il lessico geografico in modo non sempre appropriato. Ha una conoscenza superficiale del territorio italiano e delle relazioni tra attività produttive, settori economici e aspetti geografici. Richiede aiuto frequente per completare e comprendere gli argomenti.

Non sufficiente

L'alunno/a non ha raggiunto gli obiettivi minimi per la disciplina, mostrando difficoltà nell'orientarsi sulla carta geografica fisica e politica dell'Italia, non riuscendo a rilevare correttamente i principali elementi geografici. Le capacità di lettura e rappresentazione dei dati sono insufficienti, con numerosi errori. Il lessico geografico è poco conosciuto e raramente utilizzato in modo corretto. Non ha una conoscenza adeguata del territorio italiano e non riesce a cogliere le relazioni tra attività produttive, settori economici e aspetti geografici. Non riesce a svolgere e comprendere le attività disciplinari, nonostante il continuo supporto da parte dell'insegnante.

INGLESE CLASSE PRIMA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a comprende e utilizza con sicurezza vocaboli e semplici frasi. Partecipa con vivo interesse e continuità alle attività proposte, svolge e porta a termine in completa autonomia i compiti assegnati.

DISTINTO:

L'alunno/a comprende e utilizza vocaboli e semplici frasi. Partecipa con interesse e continuità alle attività proposte, svolge e porta a termine in autonomia i compiti assegnati.

BUONO:

L'alunno/a, generalmente, comprende e utilizza vocaboli e semplici frasi. Mostra un adeguato interesse, svolge e porta a termine con buona autonomia e continuità i compiti assegnati.

DISCRETO:

L'alunno/a, generalmente, comprende e utilizza vocaboli e semplici frasi. Mostra interesse e autonomia discreti, svolge e termina i compiti assegnati in modo abbastanza soddisfacente e continuativo.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a comprende e utilizza vocaboli e semplici frasi con qualche incertezza. Mostra interesse discontinuo e un'autonomia parziale. Svolge i compiti assegnati in modo sufficiente.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a non sempre comprende e utilizza vocaboli, istruzioni o semplici frasi, anche se guidato dal docente. Mostra un interesse discontinuo e non riesce a portare a termine i compiti assegnati.

INGLESE CLASSE SECONDA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a comprende e utilizza con sicurezza vocaboli, strutture e semplici frasi. Partecipa con vivo interesse, consapevolezza e continuità alle attività proposte, svolge e porta a termine in completa autonomia i compiti assegnati.

DISTINTO:

L'alunno/a comprende e utilizza vocaboli, strutture e semplici frasi. Partecipa con molto interesse e continuità alle attività proposte, svolge e porta a termine in autonomia i compiti assegnati.

BUONO:

L'alunno/a, generalmente, comprende e utilizza vocaboli, strutture e semplici frasi. Mostra interesse, svolge e porta a termine i compiti assegnati in autonomia.

DISCRETO:

L'alunno/a, generalmente, comprende e utilizza vocaboli, strutture e semplici frasi. Mostra interesse e autonomia discreti, svolge e termina i compiti assegnati in modo abbastanza soddisfacente e continuativo.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a comprende e utilizza vocaboli, strutture e semplici frasi con qualche incertezza. Mostra interesse discontinuo e un'autonomia parziale. Svolge i compiti assegnati, talvolta guidato dal docente.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a non sempre comprende e utilizza vocaboli, istruzioni o semplici frasi, anche se guidato dal docente. Mostra un interesse discontinuo e non riesce a portare a termine i compiti assegnati.

INGLESE CLASSE TERZA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a comprende vocaboli, strutture, frasi e messaggi, sia oralmente che per iscritto, con molta sicurezza. Utilizza in modo accurato il linguaggio scritto e orale per descrivere situazioni note e per interagire con gli altri. Partecipa con vivo interesse, consapevolezza e continuità alle attività proposte, svolge e porta a termine in completa autonomia i compiti assegnati.

DISTINTO:

L'alunno/a comprende vocaboli, strutture, frasi e messaggi, sia oralmente che per iscritto, con sicurezza. Utilizza il linguaggio scritto e orale correttamente per descrivere situazioni note e per interagire con gli altri. Partecipa con molto interesse e continuità alle attività proposte, svolge e porta a termine i compiti assegnati in autonomia

BUONO:

L'alunno/a generalmente comprende vocaboli, strutture, frasi e messaggi, sia oralmente che per iscritto. Utilizza in modo adeguato il linguaggio scritto e orale per descrivere situazioni note e per interagire con gli altri. Mostra interesse, svolge e porta a termine con buona autonomia e continuità i compiti assegnati.

DISCRETO:

L'alunno/a generalmente comprende vocaboli, strutture, frasi e messaggi, sia oralmente che per iscritto. Utilizza in modo abbastanza adeguato il linguaggio scritto e orale per descrivere situazioni note e per interagire con gli altri. Mostra interesse e autonomia discreti, svolge e termina i compiti assegnati in modo abbastanza soddisfacente e continuativo.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a comprende vocaboli, strutture e semplici frasi, sia oralmente che per iscritto con qualche incertezza. Utilizza il linguaggio scritto e orale per descrivere situazioni note e per interagire con gli altri in modo essenziale. Mostra interesse e autonomia sufficienti. Svolge i compiti assegnati, talvolta guidato dal docente.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a non sempre comprende e utilizza vocaboli, istruzioni o semplici frasi, anche se guidato dal docente. Mostra un interesse discontinuo e non riesce a portare a termine i compiti assegnati.

INGLESE CLASSE QUARTA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a comprende vocaboli, strutture, frasi e messaggi, sia oralmente che per iscritto, con molta sicurezza. Utilizza in modo accurato il linguaggio scritto e orale per descrivere situazioni note e per interagire con gli altri. Partecipa con vivo interesse, consapevolezza e continuità alle attività proposte, svolge e porta a termine in completa autonomia i compiti assegnati

DISTINTO:

L'alunno/a comprende vocaboli, strutture, frasi e messaggi, sia oralmente che per iscritto, con sicurezza. Utilizza correttamente il linguaggio scritto e orale per descrivere situazioni note e per interagire con gli altri. Partecipa con molto interesse e continuità alle attività proposte, svolge e porta a termine in autonomia i compiti assegnati.

BUONO:

L'alunno/a generalmente comprende vocaboli, strutture, frasi e messaggi, sia oralmente che per iscritto. Utilizza in modo adeguato il linguaggio scritto e orale per descrivere situazioni note e per interagire con gli altri. Mostra interesse, svolge e porta a termine i compiti assegnati in autonomia.

DISCRETO:

L'alunno/a/a generalmente comprende vocaboli, strutture, frasi e messaggi, sia oralmente che per iscritto. Utilizza in modo abbastanza adeguato il linguaggio scritto e orale per descrivere situazioni note e per interagire con gli altri. Mostra interesse e autonomia discreti, svolge e termina i compiti assegnati in modo abbastanza soddisfacente e continuativo.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a comprende vocaboli, strutture, frasi e messaggi, sia oralmente che per iscritto con qualche incertezza. Utilizza il linguaggio scritto e orale per descrivere situazioni note e per interagire con gli altri in modo essenziale. Mostra interesse e autonomia sufficienti. Svolge i compiti assegnati, talvolta guidato dal docente.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a fatica a comprendere vocaboli, strutture, frasi e messaggi, anche con il supporto del docente. Mostra un interesse discontinuo e non riesce a portare a termine i compiti assegnati.

INGLESE CLASSE QUINTA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO

L'alunno/a legge e comprende vocaboli, strutture, frasi e brevi testi con molta sicurezza. Utilizza in modo accurato il linguaggio orale per descrivere situazioni note e per interagire con gli altri, il linguaggio scritto per produrre semplici testi. Partecipa con vivo interesse, consapevolezza e continuità alle attività proposte, svolge e porta a termine in completa autonomia i compiti assegnati.

DISTINTO:

L'alunno/a legge e comprende vocaboli, strutture, frasi e brevi testi con sicurezza. Utilizza correttamente il linguaggio orale per descrivere situazioni note e per interagire con gli altri, il linguaggio scritto per produrre semplici testi. Partecipa con molto interesse e continuità alle attività proposte, svolge e porta a termine in autonomia i compiti assegnati.

BUONO:

L'alunno/a generalmente legge e comprende vocaboli, strutture, frasi e brevi testi con sicurezza. Utilizza in modo adeguato il linguaggio orale per descrivere situazioni note e per interagire con gli altri, il linguaggio scritto per produrre semplici testi. Mostra interesse, svolge e porta a termine i compiti assegnati in autonomia.

DISCRETO:

L'alunno/a generalmente legge e comprende vocaboli, strutture, frasi e brevi testi. Utilizza in modo abbastanza adeguato il linguaggio orale per descrivere situazioni note e per interagire con gli altri, il linguaggio scritto per produrre frasi. Mostra interesse e autonomia discreti, svolge e termina i compiti assegnati in modo abbastanza soddisfacente e continuativo.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a legge e comprende vocaboli, strutture, frasi e brevi testi con qualche incertezza. Utilizza in modo essenziale il linguaggio orale per descrivere situazioni note e per interagire con gli altri, il linguaggio scritto per produrre frasi. Mostra interesse e autonomia sufficienti, svolge i compiti assegnati in maniera approssimativa.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a fatica a comprendere vocaboli, strutture e semplici frasi, anche con il supporto del docente. Mostra un interesse discontinuo e non riesce a portare a termine i compiti assegnati.

ITALIANO CLASSE PRIMA

GIUDIZI SINTETICI

Ottimo

L'alunno/a ha dimostrato un ottimo livello di comprensione e applicazione delle competenze linguistiche, mostrando una buona capacità di esprimersi in modo coerente e rispettando l'ordine cronologico. Ha svolto e portato a termine le attività con autonomia, continuità e costanza, e ha dimostrato una completa padronanza dei contenuti disciplinari.

Distinto

L'alunno/a ha dimostrato un livello più che buono di comprensione e applicazione delle competenze linguistiche, mostrando una buona capacità di esprimersi in modo coerente e rispettando l'ordine cronologico. Ha svolto e portato a termine le attività con autonomia, continuità e costanza, e ha dimostrato una completa padronanza dei contenuti disciplinari.

Buono

L'alunno/a ha dimostrato un buon livello di comprensione e applicazione delle competenze linguistiche, mostrando un'adeguata capacità di esprimersi in modo coerente e rispettando l'ordine cronologico. Ha svolto e portato a termine le attività con autonomia e continuità, e ha dimostrato padronanza nei contenuti disciplinari.

Discreto

L'alunno/a ha dimostrato un discreto livello di comprensione e applicazione delle competenze linguistiche, mostrando una soddisfacente capacità di esprimersi in modo coerente e rispettando l'ordine cronologico. Ha svolto e portato a termine le attività con parziale autonomia, svolgendo talvolta le attività con il supporto dell'insegnante e ha dimostrato una discreta padronanza dei contenuti disciplinari.

Sufficiente

L'alunno/a ha dimostrato un sufficiente livello di comprensione e applicazione delle competenze linguistiche, mostrando una modesta capacità espressiva. Ha richiesto costante supporto per svolgere le attività e ha dimostrato una limitata padronanza dei contenuti disciplinari.

Non Sufficiente

L'alunno/a non ha raggiunto il livello minimo di comprensione e applicazione delle competenze linguistiche. Ha richiesto un continuo supporto per svolgere le attività e ha mostrato grandi difficoltà a mantenere la continuità nel lavoro. Non riesce a svolgere abitualmente le attività proposte, anche se guidato dal docente.

ITALIANO CLASSE SECONDA

GIUDIZI SINTETICI

Ottimo

L'alunno/a ha dimostrato un ottimo livello di comprensione e applicazione delle competenze linguistiche, mostrando una buona capacità di esprimersi in modo coerente e rispettando l'ordine cronologico. Ha svolto e portato a termine le attività con autonomia, continuità e costanza, dimostrando una completa padronanza dei contenuti disciplinari.

Distinto

L'alunno/a ha dimostrato un elevato livello di comprensione e applicazione delle competenze linguistiche, mostrando una buona capacità di esprimersi in modo coerente e rispettando l'ordine cronologico. Ha svolto e portato a termine le attività con autonomia, continuità e costanza, dimostrando una completa padronanza dei contenuti disciplinari.

Buono

L'alunno/a ha dimostrato un buon livello di comprensione e applicazione delle competenze linguistiche, mostrando un'adeguata capacità di esprimersi in modo coerente e rispettando l'ordine cronologico. Ha svolto e portato a termine le attività con autonomia e continuità, dimostrando padronanza dei contenuti disciplinari.

Discreto

L'alunno/a ha dimostrato un discreto livello di comprensione e applicazione delle competenze linguistiche, mostrando una soddisfacente capacità di esprimersi in modo coerente e rispettando l'ordine cronologico. Ha svolto e portato a termine le attività con un modesto grado di autonomia, talvolta con il supporto dell'insegnante, dimostrando parziale padronanza dei contenuti disciplinari.

Sufficiente

L'alunno/a ha dimostrato un sufficiente livello di comprensione e applicazione delle competenze linguistiche, mostrando una limitata capacità espressiva. Ha svolto e portato a termine le attività sotto la guida e con il supporto del docente dimostrando una limitata padronanza dei contenuti disciplinari.

Non Sufficiente

L'alunno/a non ha raggiunto il livello minimo di comprensione e applicazione delle competenze linguistiche. Ha richiesto un continuo supporto per svolgere le attività e ha mostrato grandi difficoltà a mantenere la continuità nel lavoro. Non riesce a svolgere abitualmente le attività proposte, anche se guidato dal docente.

ITALIANO CLASSE TERZA

GIUDIZI SINTETICI

Ottimo

L'alunno/a ha dimostrato un ottimo livello di comprensione e applicazione delle competenze linguistiche, mostrando una eccellente capacità di esprimersi correttamente e di comprendere i testi proposti. Ha prodotto e rielaborato semplici testi in modo chiaro e coerente rispettando le fondamentali regole ortografiche. Ha svolto e portato a termine le attività in totale autonomia, con continuità e costanza, dimostrando una eccellente padronanza dei contenuti disciplinari.

Distinto

L'alunno/a ha dimostrato un elevato livello di comprensione e applicazione delle competenze linguistiche, mostrando una buona capacità di esprimersi correttamente e di comprendere i testi proposti. Ha prodotto e rielaborato semplici testi in modo coerente rispettando le fondamentali regole ortografiche. Ha svolto e portato a termine le attività con autonomia e continuità, dimostrando una buona padronanza dei contenuti disciplinari.

Buono

L'alunno/a ha dimostrato un buon livello di comprensione e applicazione delle competenze linguistiche, mostrando un'adequata capacità di esprimersi correttamente e di comprendere i testi proposti. Ha prodotto e rielaborato testi generalmente corretti rispettando quasi sempre le fondamentali regole ortografiche. Ha svolto e ha portato a termine le attività con autonomia, in modo continuativo dimostrando una discreta padronanza dei contenuti disciplinari.

Discreto

L'alunno/a ha dimostrato un discreto livello di comprensione e applicazione delle competenze linguistiche, mostrando una soddisfacente capacità di esprimersi correttamente e di comprendere i testi proposti. Ha prodotto e rielaborato semplici testi in modo non sempre coerente e corretto. Ha svolto e ha portato a termine le attività con limitata autonomia, dimostrando una parziale padronanza dei contenuti disciplinari.

Sufficiente

L'alunno/a ha dimostrato un sufficiente livello di comprensione e applicazione delle competenze linguistiche, mostrando una modesta capacità di esprimersi correttamente e di comprendere i testi proposti. Ha prodotto e rielaborato semplici testi in modo non sempre coerente e corretto. Ha svolto e portato a termine le attività sotto la guida e con il supporto del docente dimostrando una limitata padronanza dei contenuti disciplinari.

Non Sufficiente

L'alunno/a ha dimostrato uno scarso livello di comprensione e applicazione saltuaria delle competenze linguistiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Non riesce a svolgere abitualmente le attività proposte, anche se guidato dal docente.

ITALIANO CLASSE QUARTA

GIUDIZI SINTETICI

Ottimo

L'alunno/a ha dimostrato un ottimo livello di comprensione e applicazione delle competenze linguistiche, mostrando una eccellente capacità di esprimersi e di comprendere i testi proposti. Ha prodotto e rielaborato testi in modo chiaro e coerente rispettando le fondamentali regole ortografiche. Ha svolto e portato a termine le attività con continuità, autonomia e originalità anche in situazioni complesse, dimostrando una completa padronanza dei contenuti disciplinari.

Distinto

L'alunno/a ha dimostrato un elevato livello di comprensione e applicazione delle competenze linguistiche, mostrando una buona capacità di esprimersi correttamente e di comprendere i testi proposti. Ha prodotto e rielaborato testi in modo coerente rispettando le fondamentali regole ortografiche. Ha svolto e portato a termine le attività con autonomia anche in situazioni complesse, dimostrando una buona padronanza dei contenuti disciplinari.

Buono

L'alunno/a ha dimostrato un buon livello di comprensione e applicazione delle competenze linguistiche, mostrando un'adeguata capacità di esprimersi correttamente e di comprendere i testi proposti. Ha prodotto e rielaborato testi generalmente corretti rispettando quasi sempre le fondamentali regole ortografiche. Ha svolto e portato a termine le attività con autonomia in modo continuativo dimostrando una discreta padronanza dei contenuti disciplinari.

Discreto

L'alunno/a ha dimostrato un discreto livello di comprensione e applicazione delle competenze linguistiche, mostrando una soddisfacente capacità di esprimersi correttamente e di comprendere i testi proposti. Ha prodotto e rielaborato semplici testi in modo non sempre coerente e corretto. Ha svolto e ha portato a termine le attività con discreta autonomia, dimostrando una parziale padronanza dei contenuti disciplinari.

Sufficiente

L'alunno/a ha dimostrato un sufficiente livello di comprensione e applicazione delle competenze linguistiche, mostrando una modesta capacità di esprimersi correttamente e di comprendere i testi proposti. Ha prodotto e rielaborato semplici testi in modo non sempre coerente e corretto. Ha svolto e portato a termine le attività sotto la guida e con il supporto del docente, dimostrando una limitata padronanza dei contenuti disciplinari.

Insufficiente

L'alunno/a ha dimostrato uno scarso livello di comprensione e applicazione saltuaria delle competenze linguistiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Non riesce a svolgere abitualmente le attività proposte, anche se guidato dal docente.

ITALIANO CLASSE QUINTA

GIUDIZI SINTETICI

Ottimo

L'alunno/a ha dimostrato un ottimo livello di comprensione e applicazione delle competenze linguistiche, mostrando una eccellente capacità di esprimersi e di comprendere i testi proposti. Ha prodotto testi di vario tipo in modo chiaro e coerente rispettando le fondamentali regole ortografiche. Inoltre, ha saputo rielaborare personalmente i contenuti, mostrando una buona capacità di riflessione critica. Ha svolto e portato a termine le attività con continuità, autonomia e originalità anche in situazioni complesse, dimostrando una completa padronanza dei contenuti disciplinari.

Distinto

L'alunno/a ha dimostrato un elevato livello di comprensione e applicazione delle competenze linguistiche, dimostrando una buona capacità di esprimersi e comprendere i testi. Ha prodotto testi di vario tipo in modo chiaro e coerente rispettando le principali regole grammaticali. Inoltre ha mostrato una buona capacità di rielaborare i contenuti in modo personale. Ha svolto e portato a termine le attività con autonomia anche in situazioni complesse dimostrando una buona padronanza dei contenuti disciplinari.

Buono

L'alunno/a ha dimostrato un buon livello di comprensione e applicazione delle competenze linguistiche, mostrando un'adeguata capacità di esprimersi correttamente e di comprendere i testi proposti. Ha prodotto e rielaborato testi generalmente corretti rispettando quasi sempre le fondamentali regole ortografiche. Ha svolto e portato a termine le attività con autonomia in modo continuativo dimostrando una discreta padronanza dei contenuti disciplinari.

Discreto

L'alunno/a ha dimostrato un discreto livello di comprensione e applicazione delle competenze linguistiche, mostrando una moderata capacità di esprimersi correttamente e di comprendere i testi proposti. Ha prodotto e rielaborato semplici testi in modo non sempre coerente e corretto. Ha svolto e ha portato a termine le attività con discreta autonomia, dimostrando una parziale padronanza dei contenuti disciplinari.

Sufficiente

L'alunno/a ha dimostrato un sufficiente livello di comprensione e applicazione delle competenze linguistiche, mostrando una modesta capacità di esprimersi correttamente e di comprendere i testi proposti. Ha prodotto e rielaborato semplici testi in modo non sempre coerente e corretto. Ha svolto e portato a termine le attività sotto la guida e con il supporto del docente, dimostrando una limitata padronanza dei contenuti disciplinari.

Non Sufficiente

L'alunno/a ha dimostrato uno scarso livello di comprensione e applicazione saltuaria delle competenze linguistiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Non riesce a svolgere abitualmente le attività proposte, anche se guidato dal docente.

MATEMATICA CLASSE PRIMA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a svolge le attività matematiche con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza compiti che richiedono l'utilizzo dei numeri, delle operazioni e il riconoscimento di semplici figure geometriche piane, anche in contesti non noti. È in grado di applicare le conoscenze acquisite per risolvere problemi, mostrando un buon grado di originalità nel modo in cui affronta le attività. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto matematico, descrivendo con chiarezza i passaggi per risolvere i problemi e collegando le informazioni in modo comprensibile. Mostra interesse ed eccellente capacità nel comprendere e applicare i concetti di base della matematica e dimostra di saper affrontare compiti in modo organizzato e preciso.

DISTINTO:

L'alunno/a svolge le attività matematiche con autonomia e consapevolezza, affrontando con buona sicurezza compiti che richiedono l'utilizzo dei numeri, delle operazioni e il riconoscimento di semplici figure geometriche piane, anche in contesti non noti. È in grado di applicare le conoscenze acquisite per risolvere problemi, mostrando un buon grado di originalità nel modo in cui affronta le attività. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto matematico e riesce a spiegare in modo chiaro i passaggi seguiti per risolvere i problemi. Mostra un valido livello di comprensione dei concetti di base della matematica e dimostra buone capacità nell'affrontare compiti in modo ordinato e preciso.

BUONO:

L'alunno/a svolge le attività matematiche con autonomia affrontando correttamente i compiti che richiedono l'utilizzo dei numeri, delle operazioni e il riconoscimento di semplici figure geometriche piane. È in grado di applicare le conoscenze acquisite per risolvere problemi. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio abbastanza adeguato al contesto matematico. Mostra un buon livello di comprensione dei concetti di base della matematica e capacità nell'affrontare compiti in modo ordinato e preciso.

DISCRETO:

L'alunno/a svolge le attività matematiche con parziale autonomia, affrontando i compiti che richiedono l'utilizzo dei numeri, delle operazioni e il riconoscimento di semplici figure geometriche piane. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per risolvere problemi non particolarmente complessi, ma ha ancora bisogno di supporto per affrontare situazioni più difficili. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto matematico, sebbene con alcune incertezze. Ha bisogno di ulteriore pratica per consolidare le sue competenze e diventare più sicuro nelle attività matematiche.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a svolge le attività matematiche a volte con la guida dell'insegnante, riuscendo a completare compiti semplici solo se affrontati in precedenza. È in grado di applicare alcune conoscenze come il riconoscimento dei numeri e le prime semplici operazioni, ma ha bisogno di supporto per affrontare le attività più complesse. Si esprime con un linguaggio matematico limitato e con qualche incertezza, mostrando difficoltà nel descrivere chiaramente i passaggi eseguiti. Ha bisogno di ulteriore pratica per acquisire maggiore sicurezza e per migliorare la sua capacità di applicare correttamente le conoscenze matematiche.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a ha difficoltà a svolgere le attività matematiche proposte, anche con l'aiuto del docente. Riesce ad applicare solo occasionalmente le conoscenze e le abilità relative a compiti molto semplici, come il riconoscimento dei numeri e l'esecuzione di addizioni e sottrazioni basilari. Si esprime con incertezza e fatica nell'utilizzare il linguaggio matematico, mostrando difficoltà a spiegare anche i passaggi più semplici. Ha bisogno di continuo supporto e di ulteriori esercizi pratici per migliorare la comprensione e acquisire maggiore sicurezza nelle attività matematiche.

MATEMATICA CLASSE SECONDA**GIUDIZI SINTETICI****OTTIMO:**

L'alunno/a svolge con autonomia e consapevolezza le varie attività matematiche, riuscendo ad affrontare con sicurezza i compiti che richiedono l'utilizzo dei numeri, l'esecuzione di operazioni e il riconoscimento degli enti geometrici. È capace di utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere problemi e completare compiti con continuità, anche in situazioni nuove, dimostrando un approccio personale e originale nella risoluzione. Si esprime correttamente, usando un linguaggio matematico adeguato, collegando le informazioni in modo chiaro e preciso. Dimostra ottima capacità nell'argomentare le sue soluzioni, mostrando un'eccellente comprensione dei concetti e delle strategie matematiche.

DISTINTO:

L'alunno/a svolge con autonomia e consapevolezza le varie attività matematiche, riuscendo ad affrontare con buona sicurezza i compiti che richiedono l'utilizzo dei numeri, l'esecuzione di operazioni e il riconoscimento degli enti geometrici. È capace di applicare con continuità le conoscenze acquisite per risolvere problemi, anche quelli che richiedono l'uso di strategie differenti per arrivare alla soluzione. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto matematico, collegando le informazioni in modo chiaro. e mostrando una buona capacità nell'argomentare le soluzioni.

BUONO:

L'alunno/a svolge con autonomia le varie attività matematiche, riuscendo ad affrontare i compiti che richiedono l'utilizzo dei numeri, l'esecuzione di operazioni e il riconoscimento degli enti geometrici. È capace di applicare con continuità le conoscenze acquisite per risolvere semplici problemi. Si esprime correttamente, utilizzando il lessico matematico appropriato.

DISCRETO:

L'alunno/a svolge con parziale autonomia le varie attività matematiche, affrontando i compiti che richiedono l'utilizzo dei numeri, l'esecuzione di operazioni e il riconoscimento degli enti geometrici. È capace di applicare alcune conoscenze acquisite per risolvere semplici problemi. Si esprime utilizzando un linguaggio abbastanza adeguato al contesto matematico, sebbene con alcune incertezze. Ha bisogno di ulteriore pratica per consolidare le sue competenze e diventare più sicuro nelle attività matematiche.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a svolge le varie attività matematiche a volte con la guida dell'insegnante, svolgendo compiti semplici solo se affrontati in precedenza. È in grado di applicare alcune conoscenze di base, ma spesso ha bisogno di ripetere i concetti per completare i compiti con maggiore autonomia. Si esprime

con incertezza e con un lessico limitato, mostrando difficoltà nel descrivere chiaramente i passaggi eseguiti. Ha bisogno di ulteriore pratica per acquisire maggiore sicurezza e per migliorare la sua capacità di applicare correttamente le conoscenze matematiche.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a ha difficoltà a svolgere abitualmente le attività matematiche proposte, anche con il supporto del docente. Applica saltuariamente le conoscenze di base e non riesce a completare con continuità i compiti. Si esprime con incertezza, utilizzando il linguaggio matematico in modo impreciso e talvolta non adeguato al contesto. Ha bisogno di costante supporto e di esercitarsi per migliorare la comprensione e acquisire maggiore sicurezza nelle attività matematiche.

MATEMATICA CLASSE TERZA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a svolge le attività matematiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con sicurezza anche le situazioni nuove. È in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per risolvere compiti e problemi, anche più complessi, in modo originale e facendo un ottimo uso delle tecniche matematiche apprese. Si dimostra capace di applicare correttamente le nozioni riguardanti i numeri, le operazioni e i primi rudimenti di geometria, mostrando un eccellente livello di comprensione degli argomenti trattati. Si esprime utilizzando adeguatamente il lessico specifico e riesce a spiegare con chiarezza le strategie e i concetti matematici.

DISTINTO:

L'alunno/a svolge le attività matematiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con buona sicurezza anche le situazioni nuove. È in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per risolvere compiti e problemi, anche più complessi, facendo un valido uso delle tecniche matematiche apprese. Si dimostra capace di applicare correttamente le nozioni riguardanti i numeri, le operazioni e i primi rudimenti di geometria, mostrando un buon livello di comprensione degli argomenti trattati. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio adeguato e riesce a spiegare le strategie e i concetti matematici.

BUONO:

L'alunno/a svolge le attività matematiche con autonomia, affrontando i compiti con impegno. È in grado di utilizzare le sue conoscenze e abilità acquisite per risolvere con continuità compiti e problemi anche di media difficoltà. Si dimostra capace di applicare le nozioni apprese, riguardanti i numeri, le operazioni e i primi rudimenti di geometria, mostrando una comprensione adeguata degli argomenti trattati. Si esprime correttamente, collegando le informazioni principali in modo chiaro e utilizzando un linguaggio matematico semplice e abbastanza appropriato al contesto.

DISCRETO:

L'alunno/a svolge le attività matematiche con parziale autonomia, riuscendo a completare compiti che richiedono l'utilizzo delle operazioni di base. Riesce ad applicare alcune conoscenze e abilità per risolvere problemi non particolarmente complessi, ma necessita ancora di supporto per affrontare situazioni più difficili o nuove. Si esprime abbastanza correttamente, utilizzando un linguaggio semplice, seppur con alcune incertezze, e richiede ulteriori esercitazioni per rafforzare le sue capacità.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a svolge le attività matematiche principalmente con la guida del docente, mostrando difficoltà nell'affrontare compiti in autonomia. Riesce ad applicare alcune conoscenze e abilità, ma solo per compiti semplici e già affrontati in precedenza. Di fronte a nuovi problemi o concetti, necessita di maggiore supporto per comprenderli e risolverli. Si esprime con un linguaggio matematico limitato e con incertezza e richiede ulteriori esercitazioni per rafforzare le sue capacità.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a ha difficoltà a svolgere le attività matematiche proposte, anche quando è guidato dal docente. Riesce ad applicare saltuariamente le conoscenze e le abilità solo per compiti semplici e già incontrati. Si esprime con incertezza e fatica nell'utilizzare correttamente il linguaggio matematico. Ha bisogno di continuo supporto e maggiore esercizio per migliorare l'applicazione delle nozioni apprese e acquisire sicurezza.

MATEMATICA CLASSE QUARTA**GIUDIZI SINTETICI****OTTIMO:**

L'alunno/a svolge le attività matematiche con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove con sicurezza e buona efficacia. È in grado di applicare conoscenze e abilità acquisite, per risolvere compiti e problemi anche complessi, in modo originale e personale, dimostrando un eccellente livello di comprensione. È capace di applicare le strategie più appropriate di calcolo mentale e scritto e di riconoscere le caratteristiche delle figure piane, operando con esse. Si esprime utilizzando un linguaggio matematico preciso e corretto e riesce a spiegare con chiarezza i suoi ragionamenti, collegando le informazioni in modo logico e coerente.

DISTINTO:

L'alunno/a svolge le attività matematiche con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove. È in grado di applicare con continuità le conoscenze e le abilità acquisite, per risolvere compiti e problemi anche complessi, dimostrando un buon livello di comprensione. Mostra di saper utilizzare le strategie di calcolo mentale e scritto e di riconoscere le caratteristiche delle figure piane, operando con esse. Si esprime correttamente, con linguaggio adeguato al contesto matematico e riesce a spiegare con chiarezza e logica i passaggi seguiti per arrivare alla soluzione.

BUONO:

L'alunno/a svolge le attività matematiche con autonomia, affrontando con impegno i compiti proposti. È in grado di applicare le sue conoscenze e abilità acquisite, per risolvere con continuità problemi e compiti, anche di media complessità. Mostra di saper utilizzare le strategie di calcolo mentale e scritto e di riconoscere le principali caratteristiche delle figure piane in modo abbastanza corretto. Si esprime con chiarezza, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto matematico.

DISCRETO:

L'alunno/a svolge le attività matematiche con parziale autonomia e ha bisogno di supporto soprattutto per affrontare compiti più complessi. È in grado di applicare alcune delle conoscenze e abilità acquisite per risolvere compiti e problemi già trattati in classe. Mostra qualche difficoltà nell'utilizzo delle strategie di calcolo mentale e scritto e nel riconoscimento delle principali caratteristiche delle figure piane. Si esprime abbastanza correttamente, utilizzando un linguaggio semplice seppur con

alcune incertezze e richiede ulteriori esercitazioni per rafforzare le sue capacità.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a svolge le attività matematiche principalmente con la guida e il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per risolvere compiti e problemi semplici e già affrontati in precedenza. Necessita di maggiori spiegazioni ed esercitazioni per applicare correttamente le strategie matematiche di base, comprese quelle di calcolo mentale e scritto. Si esprime con un linguaggio limitato, mostrando incertezze soprattutto nel descrivere il procedimento seguito.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a ha difficoltà a svolgere le attività matematiche proposte, anche con il supporto del docente. Applica raramente le conoscenze acquisite per risolvere anche compiti e problemi semplici. Necessita di maggiori spiegazioni e di molto esercizio per rafforzare le sue capacità e applicare correttamente le strategie matematiche di base, comprese quelle di calcolo mentale e scritto. Si esprime con incertezza e utilizza un linguaggio poco preciso, non adeguato al contesto matematico.

MATEMATICA CLASSE QUINTA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a svolge le attività matematiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con sicurezza e buona efficacia anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sa applicare con continuità le sue conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti matematici, in modo originale e personale. Dimostra una eccellente comprensione di tutti i concetti matematici ed è in grado di scegliere le strategie più adatte, utilizzando il calcolo mentale e scritto. Si esprime correttamente con una terminologia precisa e appropriata per descrivere i suoi ragionamenti; è in grado di argomentare le sue scelte matematiche collegando le informazioni in modo logico e coerente e di spiegare con chiarezza il percorso che ha seguito per arrivare alla soluzione.

DISTINTO:

L'alunno/a svolge le attività matematiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare con continuità le sue conoscenze, abilità e competenze, affrontando i compiti in modo efficace. Dimostra una buona comprensione di tutti i concetti matematici ed è in grado di scegliere le strategie più adatte, utilizzando il calcolo mentale e scritto. Si esprime con chiarezza, con un linguaggio matematico appropriato e riesce a spiegare le sue soluzioni in modo argomentato e adeguato al contesto.

BUONO:

L'alunno/a svolge le attività matematiche con autonomia e impegno, affrontando i compiti proposti con continuità. È in grado di applicare le sue conoscenze, abilità e competenze acquisite per risolvere problemi matematici in modo preciso, applicando le strategie di calcolo mentale e scritto in modo appropriato. Dimostra una buona comprensione dei principali concetti matematici e si esprime con chiarezza, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.

DISCRETO:

L'alunno/a svolge le attività matematiche con parziale autonomia e ha bisogno di supporto per affrontare compiti più complessi o nuovi. Dimostra di comprendere i principali concetti matematici di

base, ma necessita di rinforzare la sua abilità nel risolvere problemi più articolati o nell'applicare in modo continuo le strategie più adatte. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto matematico e richiede ulteriori esercitazioni per rafforzare le sue capacità.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a svolge le attività matematiche principalmente con la guida del docente. Riesce ad applicare alcune delle sue conoscenze di base per risolvere compiti e problemi che ha già affrontato in precedenza e necessita di supporto per comprendere e applicare strategie di calcolo più complesse o nuove. Necessita di maggiori spiegazioni ed esercitazioni per applicare correttamente le strategie matematiche di base; si esprime utilizzando un linguaggio semplice, a volte con qualche incertezza, soprattutto nel descrivere il procedimento seguito.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a incontra difficoltà nello svolgere le attività matematiche proposte, anche se supportato dal docente. Riesce ad applicare le sue conoscenze e abilità in modo limitato, affrontando con difficoltà anche compiti semplici che richiedono l'uso di operazioni di base. Non sempre riesce a risolvere problemi anche di tipologie già proposte e ha bisogno di un aiuto costante per comprendere e applicare le strategie matematiche appropriate. Necessita di maggiori spiegazioni e di molto esercizio per rafforzare le sue capacità e applicare correttamente le strategie matematiche di base; si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio poco preciso e non sempre adeguato al contesto.

MUSICA CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO

Ottimo

L'alunno/a partecipa con entusiasmo e notevole autonomia alle attività musicali, dimostra sicurezza nel riconoscere le fonti sonore, le caratteristiche del suono. Distingue suoni e silenzi e classifica suoni e rumori. Esegue correttamente ritmi e brani vocali e riproduce ritmi con il corpo e gli strumenti. Riesce a riconoscere e apprezzare tutti gli aspetti del patrimonio e della produzione musicale.

Distinto

L'alunno/a partecipa con entusiasmo e autonomia alle attività musicali, dimostra pienamente di riconoscere le fonti sonore, le caratteristiche del suono; Distingue suoni e silenzi e classifica suoni e rumori. Esegue correttamente ritmi e brani vocali con interesse e riproduce ritmi con il corpo e gli strumenti. Riesce a riconoscere e apprezzare tutti gli aspetti del patrimonio e della produzione musicale.

Buono

L'alunno/a partecipa alle attività musicali con adeguata autonomia, dimostrando di riconoscere la maggior parte delle fonti sonore, delle caratteristiche del suono. Distingue suoni e silenzi e classifica suoni e rumori. Esegue ritmi e brani vocali con interesse e riproduce ritmi con il corpo e gli strumenti in modo soddisfacente. Riesce a riconoscere e apprezzare diversi aspetti del patrimonio e della produzione musicale.

Discreto

L'alunno/a partecipa alle attività musicali con autonomia abbastanza adeguata, dimostrando di riconoscere buona parte delle fonti sonore, delle caratteristiche del suono. Distingue quasi sempre suoni e silenzi, suoni e rumori. Esegue ritmi e brani vocali e riproduce ritmi con il corpo e gli strumenti in modo adeguato. Necessita talvolta di supporto per riconoscere e apprezzare gli aspetti del linguaggio musicale.

Sufficiente

L'alunno/a partecipa alle attività musicali con parziale autonomia, dimostrando di riconoscere parte delle fonti sonore e delle caratteristiche del suono. Distingue talvolta suoni e silenzi, suoni e rumori. Esegue ritmi e brani vocali e riproduce ritmi con il corpo e gli strumenti in modo abbastanza adeguato. Necessita spesso di supporto per riconoscere e apprezzare gli aspetti del linguaggio musicale.

Non Sufficiente

L'alunno/a partecipa alle attività musicali in modo discontinuo, dimostrando di riconoscere semplici fonti sonore e caratteristiche del suono. Distingue se guidato suoni e silenzi, suoni e rumori. Esegue ritmi e brani vocali e riproduce ritmi con il corpo e gli strumenti in modo non adeguato. Necessita del supporto dell'insegnante per riconoscere gli aspetti del linguaggio musicale.

MUSICA CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO

Ottimo

L'alunno/a partecipa con entusiasmo e notevole autonomia alle attività musicali, dimostra sicurezza nel riconoscere le fonti sonore, le caratteristiche e i parametri del suono. Esegue con precisione ritmi e brani vocali con buona capacità espressiva. Riproduce suoni con gli strumenti ritmici e utilizza correttamente la notazione non convenzionale. Riesce a riconoscere e apprezzare tutti gli aspetti del patrimonio e della produzione musicale.

Distinto

L'alunno/a partecipa con entusiasmo e autonomia alle attività musicali, dimostra sicurezza nel riconoscere le fonti sonore, le caratteristiche e i parametri del suono. Esegue con precisione ritmi e brani vocali con capacità espressiva. Riproduce suoni con gli strumenti ritmici e utilizza correttamente la notazione non convenzionale. Riesce a riconoscere e apprezzare tutti gli aspetti del patrimonio e della produzione musicale.

Buono

L'alunno/a partecipa con adeguata autonomia alle attività musicali, dimostra di riconoscere le fonti sonore, le caratteristiche e i parametri del suono. Esegue ritmi e brani vocali con discreta capacità espressiva. Riproduce suoni con gli strumenti ritmici e utilizza la notazione non convenzionale. Riesce a riconoscere e apprezzare quasi tutti gli aspetti del patrimonio e della produzione musicale.

Discreto

L'alunno/a partecipa alle attività musicali con autonomia abbastanza adeguata, dimostra di riconoscere buona parte delle fonti sonore, le caratteristiche e i parametri del suono. Esegue ritmi e brani vocali con apprezzabile capacità espressiva. Riproduce suoni con gli strumenti ritmici e utilizza parzialmente la notazione non convenzionale. Talvolta necessita di supporto per riconoscere e apprezzare alcuni aspetti del linguaggio musicale.

Sufficiente

L'alunno/a partecipa alle attività musicali riconoscendo e classificando gli elementi del linguaggio musicale solo se guidato. Esegue brani vocali e strumentali in modo basilare, mostrando interesse ma con incertezza. Necessita di supporto per riconoscere e apprezzare alcuni aspetti del linguaggio musicale.

Non Sufficiente

L'alunno/a non riesce abitualmente a partecipare alle attività musicali, anche se guidato. Applica solo occasionalmente conoscenze musicali basilari e si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO

Ottimo

L'alunno/a partecipa con entusiasmo e notevole autonomia alle attività musicali. È in grado di utilizzare con precisione le conoscenze musicali per analizzare e interpretare diversi generi e stili, dimostrando una corretta comprensione dei parametri del suono. Riesce a riconoscere e apprezzare tutti gli aspetti del patrimonio e della produzione musicale.

Distinto

L'alunno/a partecipa con entusiasmo e autonomia alle attività musicali, riuscendo a eseguire con sicurezza i ritmi e brani vocali. Dimostra interesse e curiosità verso il linguaggio musicale, esprimendo valutazioni corrette e coerenti. Riesce a riconoscere tutti gli aspetti del patrimonio e della produzione musicale.

Buono

L'alunno/a partecipa alle attività musicali con adeguata autonomia, eseguendo ritmi e brani vocali in modo corretto. Riesce a riconoscere diversi aspetti del linguaggio musicale e a esprimere semplici valutazioni. Individua gli aspetti del patrimonio e della produzione musicale.

Discreto

L'alunno/a partecipa alle attività musicali con autonomia abbastanza adeguata, eseguendo ritmi e brani vocali talvolta con qualche imprecisione. Riconoscere alcuni degli aspetti del linguaggio musicale. Individua alcuni degli aspetti del patrimonio e della produzione musicale.

Sufficiente

L'alunno/a partecipa alle attività musicali se guidato ed esegue ritmi e brani vocali in modo basilare. Riesce ad applicare alcune conoscenze musicali. Necessita di supporto per riconoscere alcuni aspetti del linguaggio musicale.

Non Sufficiente

L'alunno/a partecipa con difficoltà alle attività musicali fatica ad eseguire ritmi e brani vocali. Applica solo occasionalmente conoscenze musicali basilari. Non riconosce ancora gli aspetti del linguaggio musicale anche se guidato.

MUSICA CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO

Ottimo

L'alunno/a partecipa con entusiasmo e notevole autonomia alle attività musicali. È in grado di riconoscere e classificare con precisione gli elementi costitutivi del linguaggio musicale, applicando tali conoscenze per descrivere e accompagnare brani musicali con gli strumenti ritmici. Si esprime correttamente, descrivendo con proprietà di linguaggio le caratteristiche musicali. Riesce a riconoscere e apprezzare tutti gli aspetti del patrimonio e della produzione musicale.

Distinto

L'alunno/a partecipa con entusiasmo e autonomia alle attività musicali. È in grado di riconoscere e classificare in modo adeguato gli elementi costitutivi del linguaggio musicale, applicando tali conoscenze per descrivere e accompagnare brani musicali con gli strumenti ritmici. Si esprime in modo soddisfacente, descrivendo con proprietà di linguaggio le caratteristiche musicali. Riesce a riconoscere e apprezzare gli aspetti del patrimonio e della produzione musicale.

Buono

L'alunno/a partecipa alle attività musicali con adeguata autonomia. È in grado di riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale, applicando tali conoscenze per descrivere e accompagnare brani musicali con gli strumenti ritmici. Si esprime in modo soddisfacente, descrivendo con proprietà di linguaggio le caratteristiche musicali. Riesce a riconoscere gli aspetti del patrimonio e della produzione musicale.

Discreto

L'alunno/a partecipa alle attività musicali con autonomia abbastanza adeguata. È in grado di riconoscere e classificare elementi basilari del linguaggio musicale, applicando tali conoscenze per descrivere e accompagnare brani musicali con gli strumenti ritmici. Si esprime in modo abbastanza soddisfacente per descrivere le caratteristiche musicali. Riesce a riconoscere alcuni aspetti del patrimonio e della produzione musicale.

Sufficiente

L'alunno/a partecipa alle attività musicali se guidato. È in grado di riconoscere talvolta gli elementi basilari del linguaggio musicale, applicando tali conoscenze per descrivere e accompagnare brani musicali con gli strumenti ritmici. Necessita di supporto per riconoscere alcuni aspetti del patrimonio e della produzione musicale.

Non Sufficiente

L'alunno/a partecipa con difficoltà alle attività musicali. Applica solo saltuariamente conoscenze musicali per eseguire alcuni semplici brani con gli strumenti ritmici. Non riconosce ancora gli aspetti del patrimonio e della produzione musicale anche se guidato.

MUSICA CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO

Ottimo

L'alunno/a partecipa con entusiasmo e notevole autonomia alle attività musicali, riuscendo a eseguire brani complessi. È in grado di riconoscere e classificare con precisione gli elementi costitutivi del linguaggio musicale, applicando tali conoscenze per descrivere e interpretare brani musicali in modo completo. Si esprime correttamente, descrivendo con proprietà di linguaggio le caratteristiche musicali e utilizza la notazione musicale convenzionale o non convenzionale. Riesce a riconoscere e apprezzare tutti gli aspetti del patrimonio e della produzione musicale.

Distinto

L'alunno/a partecipa con entusiasmo e autonomia alle attività musicali, riuscendo a eseguire brani complessi. È in grado di riconoscere e classificare in modo adeguato gli elementi costitutivi del linguaggio musicale, applicando tali conoscenze per descrivere e interpretare brani musicali in modo corretto. Si esprime in modo soddisfacente, descrivendo con proprietà di linguaggio le caratteristiche musicali e utilizza la notazione musicale convenzionale o non convenzionale. Riesce a riconoscere e apprezzare tutti gli aspetti del patrimonio e della produzione musicale.

Buono

L'alunno/a partecipa alle attività musicali con adeguata autonomia. È in grado di riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale, applicando tali conoscenze per descrivere brani musicali in modo adeguato. Si esprime in modo soddisfacente, descrivendo le caratteristiche musicali e utilizza la notazione musicale convenzionale o non convenzionale. Riesce a riconoscere gli aspetti del patrimonio e della produzione musicale.

Discreto

L'alunno/a partecipa alle attività musicali con autonomia abbastanza adeguata. È in grado di riconoscere alcuni elementi basilari del linguaggio musicale, applicando tali conoscenze per descrivere semplici brani. Si esprime in modo abbastanza soddisfacente, descrivendo le caratteristiche musicali e utilizza in parte la notazione musicale convenzionale o non convenzionale. Riesce a riconoscere alcuni aspetti del patrimonio e della produzione musicale.

Sufficiente

L'alunno/a partecipa alle attività musicali se guidato. È in grado di riconoscere talvolta gli elementi basilari del linguaggio musicale. Descrive le caratteristiche musicali e utilizza in parte la notazione convenzionale o non convenzionale. Necessita di supporto per riconoscere alcuni aspetti del patrimonio e della produzione musicale.

Non Sufficiente

L'alunno/a partecipa con difficoltà alle attività musicali. Applica solo saltuariamente conoscenze musicali per eseguire alcuni semplici brani. Non riconosce ancora gli aspetti del patrimonio e della produzione musicale anche se guidato.

SCIENZE CLASSE PRIMA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività scientifiche proposte con curiosità. È in grado di osservare e sperimentare sul campo, utilizzando conoscenze e abilità relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente, per svolgere i compiti proposti. Si esprime correttamente, usando un linguaggio sempre adeguato al contesto.

DISTINTO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività scientifiche proposte con curiosità. È in grado di osservare e sperimentare sul campo, utilizzando conoscenze e abilità relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente, per svolgere i compiti proposti. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.

BUONO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività scientifiche proposte con curiosità. È in grado di osservare e sperimentare sul campo, utilizzando conoscenze e abilità relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente, per svolgere i compiti proposti. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività scientifiche proposte, talvolta sotto la guida del docente. È in grado di osservare e sperimentare sul campo, utilizzando alcune conoscenze e abilità relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente, per svolgere semplici compiti. Si esprime abbastanza correttamente, con un linguaggio essenziale.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a svolge le attività scientifiche proposte principalmente sotto la guida del docente. È in grado di osservare e sperimentare sul campo, utilizzando alcune conoscenze e abilità relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente, per svolgere semplici compiti. Si esprime con un linguaggio essenziale e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività scientifiche proposte, anche se guidato dal docente. Osserva e sperimenta sul campo, con difficoltà, pertanto utilizza saltuariamente conoscenze e abilità relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente, per svolgere solo alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE CLASSE SECONDA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività scientifiche proposte con autonomia, continuità e curiosità. È in grado di osservare e sperimentare sul campo utilizzando conoscenze e abilità relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente. Si esprime sempre correttamente, in modalità adeguate al contesto.

DISTINTO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività scientifiche proposte con autonomia, continuità e curiosità riuscendo ad affrontare compiti noti. È in grado di osservare e sperimentare sul campo utilizzando conoscenze e abilità relative all'uomo, ai viventi. Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.

BUONO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività scientifiche proposte in modo abbastanza autonomo. È in grado di osservare e sperimentare sul campo utilizzando conoscenze e abilità relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente con discreta continuità, per svolgere compiti noti. Si esprime in modo generalmente corretto, usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività scientifiche proposte con parziale autonomia. È in grado di osservare e sperimentare sul campo, utilizzando alcune conoscenze e abilità relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente, per svolgere compiti noti. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a svolge le attività scientifiche proposte principalmente sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di osservare e sperimentare sul campo, utilizzando alcune conoscenze e abilità relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente, per svolgere semplici compiti. Si esprime con un linguaggio essenziale e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività scientifiche proposte, anche se guidato dal docente. Osserva e sperimenta sul campo, con difficoltà, pertanto utilizza saltuariamente conoscenze e abilità relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente, per svolgere solo alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE CLASSE TERZA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività scientifiche proposte con autonomia, continuità e interesse, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi. È in grado di osservare e sperimentare sul campo, utilizzando conoscenze e abilità relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.

DISTINTO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività scientifiche proposte con autonomia, continuità e interesse riuscendo ad affrontare compiti noti. È in grado di osservare e sperimentare sul campo, utilizzando conoscenze e abilità relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio scientifico, in modalità adeguate al contesto.

BUONO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività scientifiche proposte in modo sostanzialmente autonomo e continuo, riuscendo ad affrontare compiti noti. È in grado di osservare e sperimentare sul campo, utilizzando conoscenze e abilità relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente. Si esprime in modo generalmente corretto, usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività scientifiche proposte con parziale autonomia. È in grado di osservare e sperimentare sul campo, utilizzando alcune conoscenze e abilità relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente per svolgere semplici compiti. Si esprime abbastanza correttamente, con un linguaggio essenziale ma adeguato al contesto.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a svolge le attività scientifiche proposte sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di osservare e sperimentare sul campo, utilizzando alcune conoscenze e abilità relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente per svolgere semplici compiti. Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività scientifiche proposte, anche se guidato dal docente. Osserva e sperimenta sul campo con difficoltà, pertanto utilizza saltuariamente conoscenze e abilità relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente per svolgere solo alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE CLASSE QUARTA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività scientifiche con autonomia, continuità e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi. È in grado di osservare e sperimentare sul campo, utilizzando conoscenze, abilità e competenze relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

DISTINTO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività scientifiche proposte con autonomia, continuità e consapevolezza riuscendo ad affrontare compiti noti. È in grado di osservare e sperimentare sul campo, utilizzando conoscenze, abilità e competenze relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio scientifico, in modalità adeguate al contesto.

BUONO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività scientifiche proposte in modo sostanzialmente autonomo e continuo, riuscendo ad affrontare compiti noti. È in grado di osservare e sperimentare sul campo, utilizzando conoscenze e abilità relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente. Si esprime in modo generalmente corretto, usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività scientifiche proposte con parziale autonomia. È in grado di osservare e sperimentare sul campo, utilizzando alcune conoscenze e abilità relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente, per svolgere semplici compiti. Si esprime abbastanza correttamente, con un linguaggio essenziale ma adeguato al contesto.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a svolge le attività scientifiche proposte sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di osservare e sperimentare sul campo, utilizzando alcune conoscenze e abilità relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente, per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività scientifiche proposte, anche se guidato dal docente. Osserva e sperimenta sul campo, con difficoltà, pertanto utilizza saltuariamente conoscenze e abilità relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente per svolgere solo alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE CLASSE QUINTA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività scientifiche con autonomia, continuità e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi. È in grado di osservare e sperimentare sul campo, utilizzando conoscenze, abilità e competenze relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

DISTINTO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività scientifiche proposte con autonomia, continuità e consapevolezza riuscendo ad affrontare compiti noti. È in grado di osservare e sperimentare sul campo, utilizzando conoscenze, abilità e competenze relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio scientifico, in modalità adeguate al contesto.

BUONO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività scientifiche proposte in modo sostanzialmente autonomo e continuo, riuscendo ad affrontare compiti noti. È in grado di osservare e sperimentare sul campo, utilizzando conoscenze e abilità relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente. Si esprime in modo generalmente corretto, usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività scientifiche proposte con parziale autonomia. È in grado di osservare e sperimentare sul campo, utilizzando alcune conoscenze e abilità relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente, per svolgere semplici compiti. Si esprime abbastanza correttamente, con un linguaggio essenziale ma adeguato al contesto.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a svolge le attività scientifiche proposte sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di osservare e sperimentare sul campo, utilizzando alcune conoscenze e abilità relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente, per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività scientifiche proposte, anche se guidato dal docente. Osserva e sperimenta sul campo, con difficoltà, pertanto utilizza saltuariamente conoscenze e abilità relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente per svolgere solo alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA CLASSE PRIMA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a dimostra padronanza nell'ordinare fatti ed eventi in modo preciso e corretto. Utilizza in autonomia gli strumenti di misurazione del tempo ciclico per riconoscere e ordinare gli accadimenti secondo gli indicatori temporali.

DISTINTO:

L'alunno/a dimostra adeguata padronanza nell'ordinare fatti ed eventi, utilizzando anche in autonomia gli strumenti di misurazione del tempo ciclico per riconoscere e ordinare gli accadimenti secondo gli indicatori temporali.

BUONO:

L'alunno/a dimostra di saper ordinare fatti ed eventi, utilizzando con una buona autonomia gli strumenti di misurazione del tempo ciclico per riconoscere e ordinare gli accadimenti secondo gli indicatori temporali.

DISCRETO:

L'alunno/a è in grado di ordinare fatti ed eventi, ma con alcune incertezze nell'utilizzo degli strumenti di misurazione del tempo ciclico per riconoscere e ordinare gli accadimenti secondo gli indicatori temporali.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a riesce a ordinare fatti ed eventi e ad utilizzare gli strumenti per la misurazione del tempo ciclico con il supporto del docente. Presenta difficoltà nel riconoscere e ordinare gli accadimenti secondo gli indicatori temporali.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a, anche se guidato dal docente, non riesce a ordinare fatti ed eventi e mostra difficoltà nell'utilizzo degli strumenti di misurazione del tempo ciclico per riconoscere e ordinare gli accadimenti secondo gli indicatori temporali.

STORIA CLASSE SECONDA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a dimostra padronanza nella lettura delle fonti del passato personale e ordina fatti ed eventi in modo preciso e corretto. Sa utilizzare in autonomia gli strumenti di misurazione del tempo per riconoscere e ordinare gli accadimenti secondo gli indicatori temporali.

DISTINTO:

L'alunno/a dimostra adeguata padronanza nella lettura delle fonti del passato personale. Ordina fatti ed eventi, utilizzando anche in autonomia gli strumenti di misurazione del tempo per riconoscere e ordinare gli accadimenti secondo gli indicatori temporali.

BUONO:

L'alunno/a dimostra di saper leggere le fonti del passato personale. Ordina fatti ed eventi, utilizzando con buona autonomia gli strumenti di misurazione del tempo per riconoscere e ordinare gli accadimenti secondo gli indicatori temporali.

DISCRETO:

L'alunno/a è in grado di leggere le fonti del passato personale. Ordina con alcune incertezze fatti ed eventi, utilizzando con parziale autonomia gli strumenti di misurazione del tempo per riconoscere e ordinare gli accadimenti secondo gli indicatori temporali.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a, con il supporto del docente, è in grado di leggere le fonti del passato personale. Ordina con difficoltà fatti ed eventi, utilizzando con sufficiente autonomia gli strumenti di misurazione del tempo per riconoscere e ordinare gli accadimenti secondo gli indicatori temporali.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a, anche se guidato dal docente, non è in grado di leggere le fonti del passato personale. Utilizza con scarsa autonomia gli strumenti di misurazione del tempo per riconoscere e ordinare gli accadimenti secondo gli indicatori temporali.

STORIA CLASSE TERZA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a dimostra padronanza nell'utilizzo delle fonti per ricostruire il passato. Individua contemporaneità e successione tra gli eventi in modo preciso e corretto. Esprime in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

DISTINTO:

L'alunno/a dimostra adeguata padronanza nell'utilizzo delle fonti per ricostruire il passato. Individua correttamente contemporaneità e successione tra gli eventi. Esprime in modo coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

BUONO:

L'alunno/a dimostra di saper utilizzare le fonti per ricostruire il passato. Individua in modo generalmente corretto contemporaneità e successione tra gli eventi. Esprime correttamente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

DISCRETO:

L'alunno/a è in grado di utilizzare generalmente le fonti per ricostruire il passato. Evidenzia alcune incertezze nel riconoscere contemporaneità e successione tra gli eventi. Esprime in modo semplice le conoscenze acquisite, utilizzando in parte il linguaggio della disciplina.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a, con il supporto del docente, riesce a utilizzare le fonti per ricostruire il passato. Evidenzia difficoltà nel riconoscere contemporaneità e successione tra gli eventi. Esprime in modo incerto le conoscenze della disciplina, utilizzando un lessico limitato.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a, anche se guidato dal docente, non riesce a utilizzare le fonti per ricostruire il passato. Non è in grado di riconoscere contemporaneità e successione tra gli eventi. Esprime con difficoltà le conoscenze della disciplina, utilizzando un lessico non adeguato.

STORIA CLASSE QUARTA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a individua con padronanza le caratteristiche principali delle diverse civiltà, le confronta tra loro, le situa nello spazio e nel tempo e ne riconosce le peculiarità. Esprime in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

DISTINTO:

L'alunno/a individua con adeguata padronanza le caratteristiche principali delle diverse civiltà, le confronta tra loro, le situa nello spazio e nel tempo e ne riconosce le peculiarità. Esprime in modo coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

BUONO:

L'alunno/a individua in modo generalmente corretto le caratteristiche principali delle diverse civiltà, le situa nello spazio e nel tempo e ne riconosce le peculiarità. Esprime correttamente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

DISCRETO:

L'alunno/a individua con alcune incertezze le caratteristiche principali delle diverse civiltà e le situa nello spazio e nel tempo. Esprime in modo semplice le conoscenze acquisite, utilizzando in parte il linguaggio della disciplina.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a, con il supporto del docente, individua le caratteristiche principali delle diverse civiltà e le situa nello spazio e nel tempo. Esprime in modo incerto le conoscenze della disciplina, utilizzando un lessico limitato.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a, anche se guidato dal docente, non riesce a individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà. Esprime con difficoltà le conoscenze della disciplina, utilizzando un lessico non adeguato.

STORIA CLASSE QUINTA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a individua con padronanza le caratteristiche principali delle diverse civiltà, le confronta tra loro, le situa nello spazio e nel tempo e ne coglie cause e conseguenze. Esprime in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

DISTINTO:

L'alunno/a individua con adeguata padronanza le caratteristiche principali delle diverse civiltà, le confronta tra loro, le situa nello spazio e nel tempo e ne coglie cause e conseguenze. Esprime in modo coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

BUONO:

L'alunno/a individua in modo generalmente corretto le caratteristiche principali delle diverse civiltà, le situa nello spazio e nel tempo e ne coglie cause e conseguenze. Esprime correttamente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

DISCRETO:

L'alunno/a individua con alcune incertezze le caratteristiche principali delle diverse civiltà e le situa nello spazio e nel tempo. Esprime in modo semplice le conoscenze acquisite, utilizzando in parte il linguaggio della disciplina.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a, con il supporto del docente, individua le caratteristiche principali delle diverse civiltà e le situa nello spazio e nel tempo. Esprime in modo incerto le conoscenze della disciplina, utilizzando un lessico limitato.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a, anche se guidato dal docente, non riesce a individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà. Esprime con difficoltà le conoscenze della disciplina, utilizzando un lessico non adeguato.

TECNOLOGIA CLASSE PRIMA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività tecnologiche proposte con curiosità e impegno. Conosce e utilizza correttamente e con autonomia oggetti e materiali di uso comune, realizzando semplici trasformazioni.

DISTINTO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività tecnologiche proposte con curiosità e impegno. Conosce e utilizza in modo generalmente corretto e autonomo oggetti e materiali di uso comune, realizzando semplici trasformazioni.

BUONO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività tecnologiche proposte con impegno. Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto e autonomo oggetti e materiali di uso comune, realizzando semplici trasformazioni.

DISCRETO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività tecnologiche proposte con impegno, talvolta sotto la guida del docente. Conosce e utilizza non sempre in modo appropriato oggetti e materiali di uso comune, realizzando semplici trasformazioni.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività tecnologiche proposte con impegno, principalmente sotto la guida del docente. Conosce e utilizza non sempre in modo appropriato oggetti e materiali di uso comune, realizzando semplici trasformazioni.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a fatica a svolgere e a portare a termine le attività tecnologiche proposte, anche se sotto la guida del docente. Utilizza in modo non adeguato oggetti e materiali di uso comune, realizzando solo alcune semplici trasformazioni.

TECNOLOGIA CLASSE SECONDA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività tecnologiche proposte con curiosità e impegno. Conosce e utilizza correttamente e con autonomia oggetti e materiali di uso comune, realizzando semplici trasformazioni.

DISTINTO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività tecnologiche proposte con curiosità e impegno. Conosce e utilizza in modo generalmente corretto e autonomo oggetti e materiali di uso comune, realizzando semplici trasformazioni.

BUONO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività tecnologiche proposte con impegno. Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto e autonomo oggetti e materiali di uso comune, realizzando semplici trasformazioni.

DISCRETO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività tecnologiche proposte con impegno, talvolta sotto la guida del docente. Conosce e utilizza non sempre in modo appropriato oggetti e materiali di uso comune, realizzando semplici trasformazioni.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività tecnologiche proposte con impegno, principalmente sotto la guida del docente. Conosce e utilizza non sempre in modo appropriato oggetti e materiali di uso comune, realizzando semplici trasformazioni.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a fatica a svolgere e a portare a termine le attività tecnologiche proposte, anche se sotto la guida del docente. Utilizza in modo non adeguato oggetti e materiali di uso comune, realizzando solo alcune semplici trasformazioni.

TECNOLOGIA CLASSE TERZA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività tecnologiche proposte con curiosità e impegno. Conosce e utilizza correttamente e con autonomia oggetti e materiali di uso comune, realizzando trasformazioni anche complesse.

DISTINTO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività tecnologiche proposte con curiosità e impegno. Conosce e utilizza in modo generalmente corretto e autonomo oggetti e materiali di uso comune, realizzando trasformazioni anche complesse.

BUONO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività tecnologiche proposte con impegno. Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto e autonomo oggetti e materiali di uso comune, realizzando trasformazioni anche abbastanza complesse.

DISCRETO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività tecnologiche proposte con impegno, talvolta sotto la guida del docente. Conosce e utilizza non sempre in modo appropriato oggetti e materiali di uso comune, realizzando semplici trasformazioni.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività tecnologiche proposte con impegno, principalmente sotto la guida del docente. Conosce e utilizza non sempre in modo appropriato oggetti e materiali di uso comune, realizzando solo alcune semplici trasformazioni.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a fatica a svolgere e a portare a termine le attività tecnologiche proposte, anche se sotto la guida del docente. Utilizza in modo non adeguato oggetti e materiali di uso comune, realizzando solo alcune semplici trasformazioni.

TECNOLOGIA CLASSE QUARTA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività tecnologiche proposte con continuità e impegno. Conosce e utilizza correttamente e con autonomia oggetti e materiali di uso comune, realizzando trasformazioni anche complesse.

DISTINTO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività tecnologiche proposte con continuità e impegno. Conosce e utilizza in modo generalmente corretto e autonomo oggetti e materiali di uso comune, realizzando trasformazioni anche complesse.

BUONO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività tecnologiche proposte con impegno. Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto e autonomo oggetti e materiali di uso comune, realizzando trasformazioni talvolta anche complesse.

DISCRETO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività tecnologiche proposte con impegno, talvolta sotto la guida del docente. Conosce e utilizza non sempre in modo appropriato oggetti e materiali di uso comune, realizzando semplici trasformazioni.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività tecnologiche proposte con impegno, principalmente sotto la guida del docente. Conosce e utilizza non sempre in modo appropriato oggetti e materiali di uso comune, realizzando solo alcune semplici trasformazioni.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a fatica a svolgere e a portare a termine le attività tecnologiche proposte, anche se sotto la guida del docente. Utilizza in modo non adeguato oggetti e materiali di uso comune, realizzando solo alcune semplici trasformazioni.

TECNOLOGIA CLASSE QUINTA

GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività tecnologiche proposte con continuità e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche compiti elaborati. Conosce e utilizza correttamente e con autonomia oggetti e materiali di uso comune, realizzando trasformazioni anche complesse.

DISTINTO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività tecnologiche proposte con continuità e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche compiti elaborati. Conosce e utilizza in modo generalmente corretto e autonomo oggetti e materiali di uso comune, realizzando trasformazioni anche complesse.

BUONO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività tecnologiche proposte con impegno. Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto e autonomo oggetti e materiali di uso comune, realizzando trasformazioni talvolta anche complesse.

DISCRETO:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività tecnologiche proposte con impegno, talvolta sotto la guida del docente. Conosce e utilizza non sempre in modo appropriato oggetti e materiali di uso comune, realizzando semplici trasformazioni.

SUFFICIENTE:

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività tecnologiche proposte con impegno, principalmente sotto la guida del docente. Conosce e utilizza non sempre in modo appropriato oggetti e materiali di uso comune, realizzando solo alcune semplici trasformazioni.

NON SUFFICIENTE:

L'alunno/a fatica a svolgere e a portare a termine le attività tecnologiche proposte, anche se sotto la guida del docente. Utilizza in modo non adeguato oggetti e materiali di uso comune, realizzando solo alcune semplici trasformazioni.