

NUOVO MODELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

DM n.14 del 30.01.2024

Scuola Secondaria di Primo Grado

RUBRICA VALUTATIVA

Competenze al termine del primo ciclo di istruzione

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Si fa riferimento al curriculum disciplinare di italiano

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio

Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) * specificare la lingua: Lingua.....

Si fa riferimento al curriculum disciplinare di inglese e

Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

È in grado di comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). È in grado di comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. È in grado di descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Si fa riferimento al curriculum disciplinare della seconda lingua comunitaria e

Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

È in grado di comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore si esprima lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.

Si fa riferimento al curriculum disciplinare di matematica, scienze e tecnologia.

COMPETENZA DIGITALE

Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

DIMENSIONE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizzare le tecnologie digitali	L'alunno/a è in grado di utilizzare le funzioni più semplici degli strumenti digitali, opportunamente guidato.	L'alunno/a è in grado di utilizzare le funzioni di base degli strumenti digitali.	L'alunno/a è in grado di utilizzare gli strumenti digitali con una certa sicurezza.	L'alunno/a è in grado di utilizzare gli strumenti digitali con sicurezza e consapevolezza e sa risolvere eventuali problemi.
Ricerca informazioni e dati	L'alunno/a se opportunamente guidato è in	L'alunno/a è in grado di ricercare e selezionare,	L'alunno/a è in grado di ricercare e selezionare	L'alunno/a è in grado di ricercare e selezionare in modo autonomo le fonti e le

	grado di ricercare e selezionare, su fonti indicate, informazioni per produrre semplici elaborati sostanzialmente corretti.	su fonti indicate, informazioni per produrre semplici elaborati.	in modo autonomo le fonti e le informazioni per produrre elaborati completi e organici.	informazioni per produrre elaborati organici, approfonditi e creativi.
<i>Interagire con altre persone</i>	L'alunno/a se opportunamente guidato è in grado di utilizzare i principali mezzi di comunicazione e digitale per interagire con le altre persone.	L'alunno/a è in grado di utilizzare in modo essenziale i principali mezzi di comunicazione e digitale per interagire con le altre persone.	L'alunno/a è in grado di utilizzare in modo corretto i principali mezzi di comunicazione e digitale per interagire con le altre persone.	L'alunno/a è in grado di utilizzare in modo corretto e consapevole i principali mezzi di comunicazione digitale per interagire con le altre persone.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.
 Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni.
 Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

DIMENSIONE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<i>Cura e rispetto di sé</i>	L'alunno/a ha una debole immagine di sé e scarsa autostima, scarso autocontrollo; fatica a	L'alunno/a ha un'adeguata immagine di sé, discreti autostima e autocontrollo; sa chiedere aiuto quando è	L'alunno/a ha una positiva immagine di sé, un buon autocontrollo; sa chiedere aiuto quando è in difficoltà,	L'alunno/a ha un'ottima immagine di sé e ottima capacità di autocontrollo; ha consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza;

	riconoscere i propri bisogni.	in difficoltà.	avendo consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza; adatta i propri comportamenti e le modalità di comunicazione a contesti noti.	adatta i propri comportamenti e le modalità di comunicazione ai diversi contesti in cui agisce.
Rispetto dell'altro	L'alunno/a fatica a collaborare con gli altri; si impone con il proprio punto di vista e manca di rispetto sia ai compagni che agli adulti. Non accetta tutti i tipi di diversità e non riesce ad entrare in empatia con l'altro.	L'alunno/a collabora parzialmente con gli altri, esprime il proprio punto di vista non rispettando quello dell'altro e fatica ad accettare tutte le diversità.	L'alunno/a collabora con gli altri, esprimendo il proprio punto di vista e rispettando quello dell'altro, accettandone le diversità.	L'alunno/a collabora positivamente con gli altri; esprime il proprio punto di vista, ascoltando quello dell'altro nel reciproco rispetto. Accetta e valorizza tutti i tipi di diversità, sapendo entrare in empatia con l'altro, rendendosi disponibile all'aiuto e al confronto.
Cura e rispetto dell'ambiente	L'alunno/a non rispetta attrezzature e materiali, non è consapevole degli atteggiamenti ecosostenibili da attivare nei diversi contesti.	L'alunno/a rispetta parzialmente attrezzature e materiali, con debole consapevolezza degli atteggiamenti ecosostenibili da tenere nei vari contesti.	L'alunno/a rispetta attrezzature e materiali ed ha un buon atteggiamento ecosostenibile nei diversi contesti.	L'alunno/a ha cura ed attenzione delle attrezzature e dei materiali, adotta in modo consapevole atteggiamenti ecosostenibili in tutti i contesti, cooperando con gli adulti per il mantenimento e la cura degli ambienti.
Padronanza delle conoscenze, abilità ed esperienze pregresse	L'alunno/a guidato dall'insegnante utilizza le proprie esperienze e	L'alunno/a utilizza esperienze, conoscenze e abilità pregresse in	L'alunno/a recupera esperienze, conoscenze e abilità pregresse e	L'alunno/a recupera e utilizza con sicurezza, creatività e in modo autonomo conoscenze, abilità ed

	conoscenze in contesti noti.	contesti noti e non.	le utilizza in contesti diversi con autonomia nei collegamenti tra i saperi.	esperienze pregresse in contesti diversi. È in grado di effettuare collegamenti tra i vari saperi.
Disponibilità ad apprendere	L'alunno/a se sollecitato e guidato segue gli apprendimenti ed interagisce in modo selettivo.	L'alunno/a segue e ascolta le attività con interesse e interagisce sufficientemente.	L'alunno/a mostra interesse e curiosità partecipando alle attività proposte, esprimendo il proprio parere con pertinenza.	L'alunno/a ha un atteggiamento disponibile, motivato e fiducioso, mostra curiosità e interesse e partecipa in modo propositivo e costruttivo.
Consapevolezza del percorso e degli obiettivi di apprendimento	L'alunno/a anche se guidato, non sempre è in grado di comprendere le consegne e di portare a termine il lavoro.	L'alunno/a se guidato comprende le consegne, individua gli scopi del compito e porta a termine il lavoro.	L'alunno/a riconosce gli scopi del compito e porta a termine il lavoro con una certa sicurezza.	L'alunno/a individua con sicurezza e immediatezza gli scopi del compito, sa pianificare le varie tappe del percorso in modo autonomo e consapevole
Organizzazione del lavoro	L'alunno/a con l'aiuto dell'insegnante e utilizza materiali e strumenti rispettando generalmente le consegne nei tempi stabiliti.	L'alunno/a utilizza materiali e strumenti essenziali rispettando le consegne nei tempi stabiliti.	L'alunno/a organizza, utilizza fonti, strumenti e materiali con autonomia e rispetta tempi e spazi.	L'alunno/a seleziona, organizza e utilizza con padronanza e creatività fonti, materiali e strumenti per acquisire nuove conoscenze e abilità, gestendo autonomamente tempi e spazi.
Strategie di apprendimento e metodo di lavoro	L'alunno/a con l'aiuto dell'insegnante utilizza modalità operative	L'alunno/a gestisce modalità operative in relazione alle richieste	L'alunno/a sceglie e applica strategie e metodi alternativi	L'alunno/a individua le strategie e i metodi più efficaci in relazione allo scopo e al contesto e ne pianifica l'utilizzo.

	secondo le richieste.	e ai propri stili di apprendimento.	adeguati allo scopo e a contesti non noti.	
Rielaborazione e produzione	L'alunno/a fatica a comprendere e utilizzare i linguaggi specifici e spesso non è in grado di rielaborare i contenuti.	L'alunno/a comprende e utilizza adeguatamente e i linguaggi specifici e rielabora i contenuti in modo essenziale.	L'alunno/a comprende e utilizza con sicurezza i linguaggi specifici, adattandoli ai diversi contesti e rielabora autonomamente i contenuti.	L'alunno/a comprende e utilizza con padronanza i linguaggi specifici, adattandoli ai diversi contesti e rielabora i contenuti con intuizioni personali.
Autovalutazione	L'alunno/a seguendo le indicazioni date, ripercorre il proprio percorso, ma fatica a riconoscere gli errori.	L'alunno/a ripercorre il proprio percorso, individuando i propri errori e regola su richiesta il proprio agire.	L'alunno/a riflette sul percorso, individua gli errori, cogliendo i punti di forza e di debolezza.	L'alunno/a riflette autonomamente sul percorso, individuando i punti di forza e di debolezza, al fine di imparare dai propri errori e capire quali strategia attuare per migliorarsi.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.
 Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.
 Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali.
 Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

DIMENSIONE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Responsabilità e rispetto delle regole	L'alunno/a non ha fatto proprie le regole condivise e	L'alunno/a ha fatto parzialmente proprie le	L'alunno/a ha fatto proprie le regole condivise e accetta in	L'alunno/a rispetta in modo pienamente consapevole ruoli e regole dell'Istituto;

	quindi non è in grado di accettare le conseguenze delle proprie azioni. Non vuole assumersi incarichi e non osserva i fondamentali principi di sicurezza; usa i mezzi di comunicazione digitale in modo inadeguato.	regole condivise e accetta le conseguenze delle proprie azioni. Non sempre si presta ad assumere incarichi e ad osservare i principi di sicurezza; usa i mezzi di comunicazione digitale in maniera non sempre adeguata.	modo consapevole le conseguenze delle proprie azioni. Assume incarichi, conosce le regole dell'istituto, collabora se invitato e conosce le norme di sicurezza; usa i mezzi di comunicazione digitale con un buon atteggiamento.	assume volentieri incarichi. Conosce e osserva in modo attivo e propositivo i fondamentali principi di sicurezza; usa i mezzi di comunicazione digitale in modo consono.
Partecipazione attiva alla vita della comunità	L'alunno/a non partecipa alla vita della comunità scolastica, penalizzandola. Non riconosce i principi di legalità.	L'alunno/a partecipa, se sollecitato, alla vita della comunità scolastica; non sempre apporta il suo personale contributo. Non riconosce pienamente i principi di legalità.	L'alunno/a partecipa alla vita della comunità scolastica e apporta il proprio contributo; mostra adeguato interesse per il bene comune e condivide i principi di legalità.	L'alunno/a partecipa attivamente alla vita della comunità scolastica, apportando il proprio positivo contributo; ha interesse per il bene comune, riconoscendo i principi di legalità, le Istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione.
Esprimere le proprie opinioni	L'alunno/a esprime solo su sollecitazione le proprie opinioni in modo molto semplice, tiene sufficientemente conto del punto di vista degli altri e del contesto comunicativo.	L'alunno/a esprime semplici opinioni riguardo alcune consuetudini che regolano la vita quotidiana. Espone le proprie ragioni e tiene conto parzialmente delle altrui; in genere attende	L'alunno/a esprime opinioni adeguate riguardo alle consuetudini che regolano la vita quotidiana con particolare riferimento alle differenze di genere, estrazione sociale e	L'alunno/a esprime opinioni ponderate riguardo alle consuetudini che regolano la vita quotidiana, con particolare riferimento alle differenze di genere, estrazione sociale e provenienza. Argomenta con correttezza le proprie ragioni e

		il proprio turno prima di parlare e/o agire senza sovrastare gli altri. Se guidato cambia i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative in base ai diversi contesti in cui si agisce e agli interlocutori.	provenienza. Espone con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; attende il proprio turno prima di parlare e/o agire senza sovrastare gli altri. Adatta i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce e agli interlocutori.	tiene conto delle altrui; comunica costruttivamente e attende il proprio turno prima di parlare e/o agire senza sovrastare gli altri, avendo consapevolezza del valore civico del dialogo. Adatta i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.
<i>Dialogare e mostrare rispetto nei confronti delle diverse identità, tradizioni culturali e religiose</i>	L'alunno/a in situazioni note, è parzialmente in grado di descrivere in modo semplice le tradizioni, gli elementi etnici, culturali e religiosi che caratterizzano i popoli e non sempre ne mostra rispetto.	L'alunno/a è in grado di descrivere e interpretare in modo semplice le tradizioni, gli elementi etnici, culturali e religiosi che caratterizzano i popoli mostrando sufficiente rispetto.	L'alunno/a è in grado di descrivere e approfondire le tradizioni, gli elementi etnici, culturali e religiosi che caratterizzano i popoli mostrando rispetto consapevole e interesse.	L'alunno/a in grado di descrivere e valorizzare le tradizioni, gli elementi etnici, culturali e religiosi che caratterizzano i popoli in situazioni nuove mostrando rispetto ed empatia.
<i>Comportamenti e atteggiamenti per lo sviluppo sostenibile</i>	L'alunno/a conosce parzialmente i principi dello sviluppo equo e sostenibile. Non sempre applica comportamenti responsabili e sostenibili. Non è pienamente consapevole dell'importanza	L'alunno/a conosce i principi di base dello sviluppo equo e sostenibile. Se sollecitato applica comportamenti responsabili e sostenibili, riconoscendo i principali effetti del degrado e	L'alunno/a conosce i principi dello sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente. Applica comportamenti responsabili e sostenibili, riconoscendo i principali effetti del degrado e	L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove e applica comportamenti responsabili e sostenibili,

	del patrimonio ambientale, storico, artistico e culturale.	dell'incuria. Riconosce in generale l'importanza del patrimonio ambientale, storico, artistico e culturale.	dell'incuria. Riconosce l'importanza della tutela del patrimonio ambientale, storico, artistico e culturale.	riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria. E' consapevole dell'importanza della tutela del patrimonio ambientale, storico, artistico e culturale.
--	--	---	--	---

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.

DIMENSIONE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, è in grado di individuare obiettivi operativi da raggiungere, per perseguire una situazione nota desiderata.	L'alunno/a è in grado di individuare obiettivi operativi semplici, per perseguire una situazione desiderata, anche nuova, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali.	L'alunno/a è in grado di individuare obiettivi operativi da raggiungere per perseguire una situazione desiderata, risolvendo problemi in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a è in grado di individuare obiettivi operativi da raggiungere per perseguire una situazione desiderata, risolvendo problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, e assumendo in modo responsabile decisioni consapevoli.
Pianificare e realizzare progetti	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, è in grado di pianificare e realizzare semplici	L'alunno/a è in grado di pianificare e realizzare semplici progetti creativi per	L'alunno/a è in grado di pianificare e realizzare, in modo consapevole, progetti creativi	L'alunno/a è in grado di pianificare e realizzare complessi progetti creativi, in modo consapevole, per raggiungere obiettivi individuati

	progetti creativi per raggiungere obiettivi individuati in situazioni note.	raggiungere obiettivi individuati, anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	per raggiungere obiettivi individuati in situazioni nuove mostrando di applicare le conoscenze e le abilità acquisite.	con padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, e assumendo decisioni in modo responsabile.
<i>Interagire con altri responsabilmente</i>	L'alunno/a è in grado di chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e di fornire aiuto a chi lo chiede, in situazioni note e di fronte a problemi semplici.	L'alunno/a è in grado di chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e di fornire aiuto a chi lo chiede anche in situazioni nuove, di fronte a problemi semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a è in grado di chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e di fornire aiuto a chi lo chiede, in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite.	L'alunno/a è in grado di chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e di fornire aiuto a chi lo chiede anche in situazioni complesse, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, e assumendo in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>Autovalutarsi</i>	L'alunno/a è in grado di analizzare se stesso/a in modo semplice mostrando consapevolezza	L'alunno/a è in grado di analizzare se stesso/a in modo semplice, mostrando una basilare	L'alunno/a è in grado di analizzare se stesso/a in modo cosciente, mostrando consapevolezza	L'alunno/a è in grado di analizzare se stesso in modo complesso mostrando piena consapevolezza delle proprie conoscenze e abilità e sostenendo in modo

	za delle proprie abilità e competenze se opportunamente guidato/a.	consapevolezza delle proprie abilità e competenze.	a delle proprie conoscenze e abilità.	responsabile le proprie opinioni.
Fronteggiare novità e imprevisti	L'alunno/a è in grado di fronteggiare le novità e gli imprevisti se opportunamente guidato/a e in situazioni note.	L'alunno/a è in grado di fronteggiare le novità e gli imprevisti anche in situazioni nuove.	L'alunno/a è in grado di fronteggiare le novità e gli imprevisti in situazioni nuove compiendo scelte consapevoli.	L'alunno/a è in grado di fronteggiare le novità e gli imprevisti di fronte a situazioni e problemi complessi, assumendo in modo responsabile decisioni consapevoli.
Orientare le proprie scelte	L'alunno/a, se guidato/a, è in grado di identificare le proprie risorse.	L'alunno/a è in grado di identificare le proprie risorse utilizzando competenze in contesti noti.	L'alunno/a è in grado di analizzare le risorse personali utilizzando competenze maturate in diverse situazioni.	L'alunno/a è in grado di analizzare le risorse personali per realizzare il proprio progetto di vita, utilizzando competenze maturate in diverse situazioni e riconoscendo i propri punti di forza da valorizzare ma anche i propri punti critici.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA
ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

DIMENSIONE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<i>Orientarsi nello spazio e nel tempo</i>	L'alunno/a, se guidato/a e in situazioni note, è in	L'alunno/a, anche in situazioni nuove, è in	L'alunno/a, in situazioni nuove, è in grado di	L'alunno/a, in situazioni nuove, è in grado di osservare,

	grado di osservare, descrivere ed interpretare semplici sistemi simbolici e culturali della società esplicitando il luogo geografico (spazio) e il momento storico (tempo) in cui si sono manifestati.	grado di osservare, descrivere e interpretare semplici sistemi simbolici e culturali della società esplicitando il luogo geografico (spazio) e il momento storico (tempo) in cui si sono manifestati mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e sapendo utilizzare regole e procedure basilari.	osservare, descrivere e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società esplicitando il luogo geografico (spazio) e il momento storico (tempo) in cui si sono manifestati, mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite in modo consapevole.	descrivere e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società esplicitando il luogo geografico (spazio) e il momento storico (tempo) in cui si sono manifestati, proponendo e sostenendo le proprie opinioni e sapendo utilizzare con padronanza conoscenze, abilità e strumenti acquisiti.
<i>Esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali, in relazione al proprio talento e potenzialità</i>	L'alunno/a è in grado di esprimersi in modo semplice negli ambiti motori, artistici e musicali, se guidato/a e in situazioni note.	L'alunno/a è in grado di esprimersi in modo essenziale negli ambiti motori, artistici e musicali, utilizzando regole e procedure basilari.	L'alunno/a è in grado di esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali in modo corretto e appropriato in situazioni nuove utilizzando le proprie conoscenze e abilità.	L'alunno/a è in grado di esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali, in relazione al proprio talento, in sicurezza e autonomia in situazioni nuove utilizzando con padronanza le proprie conoscenze e abilità.