

NUOVO MODELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

DM n.14 del 30.01.2024

Scuola Primaria

RUBRICA VALUTATIVA

Competenze al termine della Scuola Primaria

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Si fa riferimento al curriculum disciplinare di italiano

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).

Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.

Si fa riferimento al curriculum disciplinare di inglese e

Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

È in grado di comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore si esprima lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.

Si fa riferimento al curriculum disciplinare di matematica, scienze e tecnologia.

COMPETENZA DIGITALE

Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

DIMENSIONE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizzare le tecnologie digitali	L'alunno/a è in grado di utilizzare le funzioni più semplici degli strumenti digitali, opportunamente guidato/a.	L'alunno/a è in grado di utilizzare le funzioni di base degli strumenti digitali.	L'alunno/a è in grado di utilizzare gli strumenti digitali con autonomia.	L'alunno/a è in grado di utilizzare gli strumenti digitali con autonomia e responsabilità.
Ricerca informazioni e dati	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, è in grado di ricercare informazioni basilari, utilizzando tecnologie semplici in contesti comunicativi concreti, anche per realizzare compiti di realtà*.	L'alunno/a, anche in situazioni note, è in grado di ricercare semplici informazioni, utilizzando tecnologie in contesti comunicativi concreti, anche per realizzare compiti di realtà*.	L'alunno/a è in grado di ricercare le informazioni in situazioni nuove, utilizzando tecnologie in contesti comunicativi concreti, anche per realizzare compiti di realtà*, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a è in grado di ricercare le informazioni complesse in situazioni nuove, proponendo soluzioni personali e utilizzando tecnologie in contesti comunicativi concreti, anche per realizzare compiti di realtà*
Interagire con altre persone	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, è in grado di interagire con altre persone in contesti comunicativi concreti, anche per realizzare compiti di realtà*.	L'alunno/a interagisce con altre persone in contesti comunicativi concreti, anche per realizzare compiti di realtà*.	L'alunno/a interagisce con altre persone in contesti comunicativi concreti, anche per realizzare compiti di realtà*, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a interagisce con altre persone in contesti comunicativi concreti, anche per realizzare compiti di realtà*

	aiutato/a, interagisce con altre persone in maniera semplice e guidata utilizzando tecnologie in contesti comunicativi concreti, anche per realizzare compiti di realtà*.	persone in maniera semplice in situazioni note utilizzando tecnologie in contesti comunicativi concreti, anche per realizzare compiti di realtà*.	altre persone in maniera consapevole anche in situazioni nuove utilizzando tecnologie in contesti comunicativi concreti, anche per realizzare compiti di realtà* e mostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	persone in maniera personale, consapevole e propositiva, anche in situazioni nuove, utilizzando tecnologie in contesti comunicativi concreti, anche per realizzare compiti di realtà*.
--	---	---	---	--

* Nel concetto di **compiti di realtà** sono racchiusi i concetti di **creatività** e **soluzione di problemi**.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

DIMENSIONE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Cura e rispetto di sé	Sa riconoscere solo i propri bisogni primari. Deve essere sollecitato ad occuparsi del proprio materiale. Deve	Sa riconoscere i propri bisogni e gestire il proprio materiale. Deve ancora maturare una piena	Sa prendersi cura della propria persona e dei propri oggetti. Sta costruendo un'immagine	Sa prendersi cura della propria persona e dei propri oggetti. Ha un'immagine positiva di sé

	ancora maturare autostima e capacità di autocontrollo.	autostima e capacità di autocontrollo.	positiva di sé e sta maturando la capacità di autocontrollo	e capacità di autocontrollo. Sa accettare le conseguenze delle proprie azioni e adatta i comportamenti alle diverse situazioni.
<i>Rispetto dell'altro</i>	Non sempre si mostra collaborativo e disponibile all'aiuto; fatica a riconoscere e comprendere la diversità.	Se sollecitato si mostra collaborativo e disponibile all'aiuto; riconosce la diversità, ma non sempre la sa accettare e comprendere.	Si mostra collaborativo e disponibile all'aiuto; riconosce la diversità e si avvia all'accoglienza e alla comprensione di punti di vista diversi dal proprio.	Collabora positivamente con gli altri e si mostra disponibile all'aiuto; rispetta e comprende punti di vista diversi dal proprio, accettando la diversità.
<i>Cura e rispetto dell'ambiente</i>	Fatica a rispettare attrezzature e materiali; mostra disinteresse nei confronti dell'eco sostenibilità.	Si sforza a rispettare attrezzature e materiali e ad adottare comportamenti ecosostenibili.	Rispetta attrezzature e materiali e si avvia ad adottare comportamenti ecosostenibili.	Rispetta attrezzature e materiali e adotta atteggiamenti ecosostenibili.
<i>Esprimere le proprie opinioni</i>	L'alunno fatica ad esprimere le proprie opinioni.	L'alunno, se sollecitato, esprime semplici opinioni.	L'alunno esprimere le proprie opinioni con consapevolezza.	L'alunno esprime e sostiene le proprie opinioni con responsabilità e consapevolezza.
<i>Padronanza delle conoscenze,</i>	Se guidato recupera le proprie	Recupera e utilizza le proprie	Attinge alle proprie conoscenze,	Attinge alle proprie conoscenze,

<i>abilità ed esperienze pregresse</i>	conoscenze, abilità ed esperienze pregresse.	conoscenze, abilità ed esperienze pregresse su richiesta e in modo abbastanza corretto.	abilità ed esperienze pregresse e le utilizza in modo generalmente corretto e autonomo.	abilità ed esperienze pregresse e le utilizza in modo corretto, autonomo e creativo nei diversi contesti.
<i>Disponibilità ad apprendere</i>	L' alunno/a ha un atteggiamento non sempre disponibile all'ascolto; va stimolato a partecipare alle attività.	L'alunno/a ha un atteggiamento abbastanza disponibile all'ascolto, mostra curiosità e va stimolato ad una partecipazione e più attiva.	L'alunno/a ha un atteggiamento o generalmente disponibile all'ascolto, mostra curiosità e interesse e partecipa in modo attivo alle attività.	L'alunno/a ha un atteggiamento disponibile all'ascolto, mostra curiosità e interesse e partecipa in modo attivo e propositivo alle attività.
<i>Consapevolezza del percorso e degli obiettivi di apprendimento</i>	Se guidato, esegue le consegne del compito ma non sempre porta a termine il lavoro.	Riconosce semplici scopi espliciti del compito e porta a termine il proprio lavoro in modo abbastanza autonomo.	Individua gli scopi espliciti del compito e sa organizzare il proprio lavoro, portandolo a termine in modo sostanzialmente autonomo.	Individua gli scopi del compito e sa organizzare il proprio lavoro portandolo a termine in modo autonomo e sicuro.
<i>Organizzazione del lavoro</i>	Anche se guidato, fatica ad utilizzare fonti, materiali e strumenti per acquisire nuove conoscenze e abilità.	Utilizza, non sempre in modo autonomo, fonti materiali e strumenti per acquisire nuove conoscenze e	Organizza e utilizza in modo sostanzialmente autonomo fonti, materiali e strumenti per acquisire nuove	Individua, organizza e utilizza in modo autonomo e personale fonti, materiali e strumenti per acquisire

		abilità gestendo tempi e spazi.	conoscenze e abilità, gestendo tempi e spazi in maniera corretta.	nuove conoscenze e abilità gestendo tempi e spazi.
Strategie di apprendimento e metodo di lavoro	Applica semplici strategie necessarie al compito richiesto, se guidato.	Applica le strategie basilari per il raggiungimento del compito richiesto.	Applica correttamente le strategie necessarie al compito richiesto e si avvia all'organizzazione del proprio lavoro.	Sa scegliere e applicare la strategia più adatta al compito e al contesto e sa organizzare il proprio lavoro.
Rielaborazione e produzione	Aiutato, riconosce i concetti base delle discipline.	Comprende i concetti base delle discipline e si avvia al loro utilizzo in contesti noti.	Comprende i linguaggi specifici e si avvia al loro utilizzo in contesti stabiliti.	Comprende i linguaggi specifici e li utilizza anche in contesti diversi.
Autovalutazione	Mostra difficoltà a rivedere il suo percorso personale e a riconoscerne gli errori.	Rivede il suo percorso personale e, guidato, riconosce gli errori.	Riflette sul suo percorso personale, riconoscendo i punti di forza e di debolezza.	Riflette in modo consapevole sul suo percorso personale, riconoscendo i punti di forza e di debolezza, al fine di imparare dai propri errori.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.
 Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali.
 Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

DIMENSIONE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<i>Responsabilità e rispetto delle regole</i>	L'alunno/a fatica a riconoscere e a rispettare ruoli e regole stabiliti; solo se guidato/a porta a termine gli incarichi assegnati; riconosce i fondamentali principi di sicurezza degli ambienti noti.	L'alunno/a cerca di rispettare ruoli e regole stabiliti; generalmente porta a termine gli incarichi assegnati; conosce parzialmente i fondamentali principi di sicurezza (norme di evacuazione e principali regole del Codice della strada).	L'alunno/a rispetta ruoli e regole stabiliti; porta a termine gli incarichi assegnati; conosce i fondamentali principi di sicurezza (norme di evacuazione e principali regole del Codice della strada).	L'alunno/a rispetta consapevolmente ruoli e regole stabiliti; porta a termine con efficacia gli incarichi assegnati; osserva i fondamentali principi di sicurezza (norme di evacuazione e principali regole del Codice della strada).
<i>Partecipazione attiva alla vita della comunità</i>	L'alunno/a necessita di essere guidato/a a partecipare alla vita scolastica; talvolta apporta il proprio contributo; fatica a riconoscere il bene comune e le Istituzioni.	L'alunno/a generalmente partecipa alla vita scolastica; talvolta, apporta il proprio contributo; riconosce parzialmente il bene comune e le Istituzioni.	L'alunno/a partecipa alla vita scolastica; apporta il proprio contributo; sa riconoscere il bene comune e le Istituzioni.	L'alunno/a partecipa positivamente alla vita scolastica; apporta un contributo significativo; riconosce il bene comune, le Istituzioni e i principi di legalità.
<i>Dialogare e mostrare rispetto nei confronti delle diverse identità, tradizioni</i>	L'alunno/a necessita di essere guidato/a per riconoscere le diverse identità, le	L'alunno/a è generalmente in grado di rispettare le diverse identità, le tradizioni	L'alunno/a rispetta le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose; si dimostra	L'alunno/a rispetta in modo consapevole le diverse identità, le tradizioni culturali e

culturali e religiose	tradizioni culturali e religiose; fatica a rispettare il dialogo nei rapporti interculturali.	culturali e religiose; si dimostra parzialmente disponibile al dialogo nei rapporti interculturali.	disponibile al dialogo nei rapporti interculturali.	religiose; si dimostra incline al dialogo nei rapporti interculturali.
------------------------------	---	---	---	--

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.

DIMENSIONE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Individuare obiettivi	L'alunno/a è in grado di individuare obiettivi semplici se guidato dall'insegnante e in situazioni note. Chiede aiuto per raggiungere una situazione desiderata.	L'alunno/a è in grado di individuare semplici obiettivi, mostrando di saper applicare regole basilari e procedure apprese per raggiungere una situazione desiderata.	L'alunno/a è in grado di individuare obiettivi in modo autonomo anche in situazioni nuove. Utilizza le conoscenze e applica le procedure apprese per raggiungere una situazione desiderata.	L'alunno/a è in grado di individuare obiettivi complessi in modo autonomo e responsabile in situazioni nuove. Dimostra padronanza delle conoscenze e delle abilità apprese, propone soluzioni personali per raggiungere una situazione desiderata.
Pianificare e realizzare progetti	L'alunno/a è in grado di pianificare e realizzare progetti molto	L'alunno/a è in grado di pianificare e realizzare progetti	L'alunno/a è in grado di pianificare e realizzare progetti	L'alunno/a è in grado di pianificare e realizzare progetti

	semplici se guidato dall'insegnante e solo in situazioni note.	semplici mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	in modo autonomo anche in situazioni nuove. E' in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità apprese	complessi in modo autonomo e responsabile anche in situazioni nuove. Ha padronanza delle conoscenze e delle abilità apprese.
<i>Interagire con altri responsabilmente</i>	L'alunno/a inizia a interagire con gli altri in maniera responsabile solo se guidato dall'insegnante.	L'alunno/a interagisce con gli altri in modo responsabile (ma basilare).	L'alunno/a interagisce con gli altri responsabilmente in modo autonomo	L'alunno/a interagisce con gli altri responsabilmente in modo autonomo, personale e costruttivo.
<i>Riflettere sulle proprie scelte</i>	L'alunno/a valuta il percorso svolto su sollecitazione dell'insegnante. Sa autovalutarsi con l'aiuto dell'adulto.	L'alunno/a valuta il percorso svolto in modo essenziale. Inizia ad autovalutarsi in maniera adeguata.	L'alunno/a valuta il percorso svolto in modo autonomo. Sa autovalutarsi in maniera adeguata.	L'alunno/a valuta il percorso svolto in modo autonomo e costruttivo. Sa autovalutarsi in maniera corretta e critica.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA
ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

DIMENSIONE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<i>Orientarsi</i>	L'alunno/a,	L'alunno/a	L'alunno/a è in	L'alunno/a è in

<i>nello spazio e nel tempo</i>	se opportunamente guidato/a, è in grado di osservare e descrivere, in modo essenziale, ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche semplici. L'alunno/a, solo se guidato/a, colloca nello spazio e nel tempo le produzioni artistiche proposte.	è in grado di osservare e descrivere ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche semplici. L'alunno/a, se aiutato/a, colloca nello spazio e nel tempo le produzioni artistiche proposte.	grado di osservare e descrivere ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche in situazioni nuove, esprimendo curiosità. L'alunno/a, colloca nello spazio e nel tempo le produzioni artistiche proposte.	grado di osservare e descrivere ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche complesse. L'alunno/a, colloca nello spazio e nel tempo le produzioni artistiche proposte esprimendo curiosità e ricerca di senso.
<i>Esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali, in relazione al proprio talento e potenzialità</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, è in grado di esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali semplici e in situazioni note, in relazione al proprio talento e potenzialità.	L'alunno/a è in grado di esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali semplici e in situazioni note, in relazione al proprio talento e potenzialità.	L'alunno/a è in grado di esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali anche in situazioni nuove, in relazione al proprio talento e potenzialità.	L'alunno/a è in grado di esprimersi in maniera personale e consapevole e negli ambiti motori, artistici e musicali in situazioni nuove in relazione al proprio talento e potenzialità.